

PROJECTE

LINGÜÍSTIC

JOAN MARAGALL FP

Elaborat: Núria Solé Signatura:	Aprovat: Cati Romero Signatura:
Data d'actualització: 07-09-2024	



CONTROL DE CANVIS

Núm. revisió	Descripció de la modificació
0	Creació del document
1	Revisió ortogràfica i aprovació
2.	Adaptació a la diagnosi dels usos lingüístics del Centre d'Estudis Joan Maragall.
3.	Adaptació al Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.
4.	Actualització de l'oferta educativa del centre. Actualització de la normativa de referència.



0-. INTRODUCCIÓ

- 0.1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT
- 0.2. OBJECTIUS
- 0.3. ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES BÀSIQUES DEL PLC

CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

- 0.4. EL NOSTRE ENTORN
- 0.5. EL NOSTRE CENTRE

ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA: OBJECTIUS, RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA (2023-2025)

ELS USOS LINGÜÍSTICS: OBJECTIUS, RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA (2023-2025)

0.6. CONEIXEMENT DELS USOS LINGÜÍSTICS

OBJECTIUS, RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

3.2. EXPOSICIONS I MATERIAL DIDÀCTIC

OBJECTIUS, RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

3.3. INTERACCIONS ENTRE ALUMNAT I PROFESSORAT

OBJECTIUS, RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

3.4. COMUNICACIÓ INTERNA I EXTERNA

OBJECTIUS, RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

3.5. INTERVENCIONS DE LES ENTITATS COMUNITÀRIES

OBJECTIUS, RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

3.6. ELS TREBALLS DE SÍNTESIS

OBJECTIUS, RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

3.7. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE LES LLENGÜES

OBJECTIUS, RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

3.8. LA NO DISCRIMINACIÓ EN MATÈRIA LINGÜÍSTICA

OBJECTIUS, RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

4. CONEIXEMENT I IMPORTÀNCIA ATORGADA A LES LLENGÜES: OBJECTIUS, RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA (2023-25)

5. ASPECTES METODOLÒGICS I ADMINISTRATIUS: OBJECTIUS, RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA (2023-25)

6. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR



- 7. AVALUACIÓ**
- 8. NORMATIVA**



0. INTRODUCCIÓ

0.1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

La Llei de Política Lingüística estableix que la llengua catalana és la pròpia de Catalunya i tots tenim el dret de conèixer-la i d'usar-la.

Partim de la base que la normalització lingüística és un objectiu bàsic del nostre centre i que el Projecte Lingüístic de Centre és l'instrument de gestió que la fa possible.

Cal apuntar, també d'entrada, que el projecte lingüístic de centre (PLC) situa el seu origen en una anàlisi i reflexió interna a l'entorn de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i es planteja com a objectiu la màxima coherència possible entre aquests ensenyaments i aprenentatges i la seva realitat sociocultural, tant interna com externa.

Així, ens plantejem el PLC com a instrument de gestió per a garantir l'adequada (i adaptada) planificació de les llengües al nostre Centre d'acord amb el marc del plurilingüisme proposat per la Llei de Política Lingüística. És precisament en aquesta llei on s'estableix la llengua catalana com a pròpia de Catalunya i on es reconeix el nostre dret (el de tots) a conèixer-la i a usar-la. Així doncs, a partir del PLC es planificaran totes aquelles accions que permetin garantir el coneixement i la integració de la llengua i la cultura catalanes i es regularà l'ús de la llengua en els diferents nivells i àrees educatives del nostre centre. Propostes, totes elles, encabides dins el model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya, on l'aprenentatge i l'ús de les llengües es contempla dins d'un context educatiu multilingüe i multicultural.

No cal insistir en què la competència comunicativa i lingüística incideix directament i indirecta en el currículum: de manera específica en les llengües que s'aprenen i de manera transversal en tots els aprenentatges i competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. Definim, doncs, la competència i lingüística com a força subjacent a tot desenvolupament curricular i, també, personal.

El projecte lingüístic s'ha ajustat al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, el Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius i la Llei 8/2022, de 9 juny, sobre l'ús

i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.



0.2. OBJECTIUS.

Els objectius generals del PLC, definits pel Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius, es concreten en:

- 1.** Garantir el català com a llengua pròpia, llengua normalment emprada, llengua vehicular i d'aprenentatge i llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat.
- 2.** Garantir que l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit del català i el castellà al final de l'ensenyament obligatori. En el nostre cas, garantir la continuïtat d'aquest domini en el període de l'ensenyament no obligatori.
- 3.** Realitzar la necessària anàlisi de l'entorn sociolingüístic dels centres, de l'entorn general i dels objectius de normalització lingüística per garantir l'eficàcia dels projectes educatius i lingüístics (veure annexes).
- 4.** Implicar el Centre d'Estudis Joan Maragall en la col·laboració en el procés de seguiment i avaluació del projecte lingüístic proporcionant els indicadors i la informació que els requereix el departament competent en matèria d'educació per tal de fer-lo efectiu.
- 5.** Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres.
- 6.** Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- 7.** Capacitar l'alumnat per a convidaure en una societat multilingüe i multicultural.
- 8.** Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, pel que fa a les qüestions lingüístiques, el centre ha vetllar per tal que:

- a. el català a tot Catalunya com a llengua pròpia, sigui la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, i que la llengua de signes catalana sigui la llengua de referència quan escaigui.
- b. l'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana, i de la llengua de signes catalana, si escau;
- c. la documentació que expedeix el centre s'ajusti al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei 12/2009, d'educació.
- d. l'alumnat sigui competent, com a mínim, en una llengua estrangera; tingui l'oportunitat d'aprendre'n una segona, i desenvolupi una competència plurilingüe i



intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural;

El projecte lingüístic ha de recollir els aspectes següents:

- El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador del projecte educatiu del centre.
- L'ensenyament i l'ús curricular i educatiu del català i del castellà.
- L'ús de llengua de signes catalana, si escau.
- La planificació de l'ensenyament i dels usos de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.
- La creació, si escau i a criteri de la direcció del centre, d'un grup impulsor de llengua per a l'elaboració, seguiment i avaluació del projecte lingüístic i per adequar aquest a les necessitats i als objectius d'aprenentatge de l'alumnat.

Tots els principis expressats en aquest Projecte Lingüístic de Centre es concretaran anualment en la Programació General Anual (**PGA**).

0.3. ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES BÀSIQUES DEL NOSTRE PLC

D'acord amb la legislació educativa, la llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa.

La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua del centre, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

Certes actituds lingüístiques bàsiques, no són competència exclusiva dels departaments de llengua i literatura sinó que poden ser treballades transversalment. Tot el professorat pot incidir per tal que l'alumnat s'adoni de la importància de la competència lingüística, per això és important que tots integrem els següents aspectes:

que el fet que les exigències lingüístiques de la nostra societat - en el nou marc europeu- són cada cop més altes.

que s'ha d'entendre la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència

que cal replantejar-se l'ensenyament de la llengua oral, atesos els resultats actuals



que l'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum

que la diversitat del nostre alumnat ens obliga a buscar noves estratègies

que les noves tecnologies d'aprenentatge i de comunicació ens obren portes, també noves, de com ensenyar llengües

que és necessari incentivar activitats en què l'ús de la llengua sigui real.

que cal fer reflexionar l'alumnat sobre els usos lingüístics.

que cal que els centres ens plantejem uns plans de formació propis en temes lingüístics i en temes de didàctica de les llengües

- que cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les matèries i de les llengües que es treballen en el centre

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. EL NOSTRE ENTORN

Badalona compta amb una població de 220.440 habitants, 92.379 homes i 97.604 dones de nacionalitat espanyola i 14.713 homes i 13.045 dones de nacionalitat estrangera. (IDESCAT 2011). Quant al nivell formatiu, 24.576 persones es qualificarien com a "sense titulació", 28.981 amb "titulació de primer grau", 104.706 amb "titulació de segon grau" i 23.427 amb "titulació universitària" (IDESCAT 2011).

Badalona és una ciutat jove, doncs més d'una tercera part dels seus habitants tenen menys de 30 anys. Tot i que el nivell d'instrucció és una mica inferior al de la mitjana de les poblacions de l'àrea metropolitana, les dades canvien molt amb relació a les edats. La gent jove presenta un perfil molt més instruït i format que la gent gran. La població de Badalona té un important creixement durant els decennis del 60 i 70, com a conseqüència de la immigració d'importants contingents de població de la resta de l'Estat. A partir de mitjans dels 80 i fins el nou segle, la població disminueix lleugerament. Les raons s'han de buscar en el descens de la natalitat i en un moviment migratori lleugerament negatiu. Aquesta situació reverteix a partir del 2000, per l'important influx d'arribada d'immigrants de l'estranger, que en l'actualitat suposen ja més d'un 15% de la població. La Badalona post-industrial la trobem de ple a barris com el nostre barri del Progrés.

Pel que fa referència al nivell de català entre la població badalonina de més de dos anys, 194.190 persones afirmen entendre'l, 132.370 parlar-lo, 149.188 saber-lo llegir i 99.502 persones escriure'l correctament (IDESCAT 2011).



A Badalona hi ha 34 centres públics d'educació infantil i primària (escoles), 13 centres públics d'educació secundària, batxillerat i formació professional (instituts), 24 centres privats-concertats d'educació primària i secundària, 3 centres públics d'educació especial, 7 escoles bressol públiques (5 municipals i 2 de la Generalitat), 26 escoles bressol privades, 4 centres de formació d'adults, 1 Escola Oficial d'Idiomes, 1 centre hospitalari, 4 centres d'ensenyaments postobligatoris i 6 centres privats d'educació artística no reglada.

El Centre d'Estudis Joan Maragall està ubicat al c. Guifré 300 de barri del Progrés de Badalona, el qual està vivint des de l'any 2002 una profunda transformació, en tant que l'antiga àrea industrial ha esdevingut un barri residencial amb nous serveis i planificació urbanística. El Progrés és un barri costaner de Badalona que forma part del Districte I juntament amb els barris de Canyadó, Casagemes, Centre, Coll i Pujol, Dalt de la Vila i Manresà. Limita amb els barris de Gorg i La Mora al sud, El Raval i Can Claris al nord i amb Centre al nord-est. El nom de "Progrés" adoptat el 1980 identifica un dels principals carrers del barri i a l'hora ens recorda l'origen de la seva formació, lligada a la mecanització, a la modernitat i, òbviament, al progrés.

Segons les dades del padró de 2015, el nostre barri acull 11182 habitants, dels quals 5399 (el 48,1%) són homes i 5783 (el 51,9%) són dones. La població del barri representa el 5% dels habitants de tota la ciutat.



barri = PROGRÉS

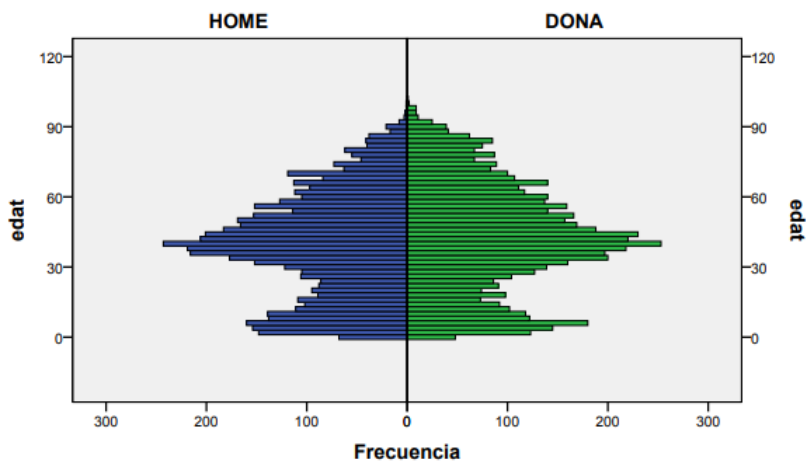
Distribució de la població per CCAA de naixement i grups d'edat (valors absoluts) a 1/01/2015^a

		grans grups d'edat					
		0-14	15-24	25-44	45-64	+65	Total
		Reconte	Reconte	Reconte	Reconte	Reconte	Reconte
Comunitat Autònoma de naixement	Andalusia	4	1	36	289	309	639
	Aragó	1	0	13	24	45	83
	Astúries (Principat d')	0	0	10	7	1	18
	Balears (Illes)	2	0	4	4	0	10
	Canàries	1	0	2	4	4	11
	Cantàbria	0	0	3	1	6	10
	Castella-la Manxa	1	0	9	42	53	105
	Castella-Lleó	1	1	19	46	64	131
	Catalunya	1850	761	2853	2040	1130	8634
	Comunitat Valenciana	5	5	27	26	50	113
	Extremadura	1	0	13	44	49	107
	Galícia	0	0	12	26	20	58
	Madrid (Comunitat de)	1	3	17	18	9	48
	Múrcia (Regió de)	0	0	4	26	74	104
	Navarra (Comunitat Foral de)	1	0	2	3	3	9
	País Basc	1	0	21	5	1	28
	Rioja (La)	0	0	4	3	4	11
	Ceuta-Melilla	0	0	3	7	7	17
	estranger	81	118	543	247	57	1046
Total	1950	889	3595	2862	1886	11182	

Font:
Ajuntament de Badalona
Departament d'Estadística i Població
Elaboració pròpia a partir del PMH a 1/01/2015
Dades no oficials

Piràmide d'edats a 1/01/2015

barri: PROGRÉS
gènere



Font: Ajuntament de Badalona. Departament d'Estadística i Població
Elaboració pròpia a partir del PMH a 1/01/2015. Dades no oficials

Segons estudis previs, Badalona té una potencialitat de creixement que li permetrà arribar als 250.000 habitants. Un dels augments d'aquesta previsió és la rebuda de nova població, motivada per la proximitat de Barcelona. Així cal esperar-ho dels nous parcs d'habitatges en construcció o previstos de Montigalà, Bufalà i, sobretot, a la façana



marítima, com ara el Progrés. El context econòmic actual fa pensar que aquesta previsió es mantingui però que, per a assolir-la, passi més temps de l' inicialment previst.

1.2. EL NOSTRE CENTRE

FORMACIÓ OFERTADA

Joan Maragall FP ofereix Cicles Formatius de Grau Mitjà en **modalitat presencial**:

- Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Gestió Administrativa (1r i 2n curs)
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Farmàcia i Parafarmàcia (1r i 2n curs)
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Cures Auxiliars d'Infermeria (1 curs torn de matí i 1 curs torn de tarda)
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà d'Atenció a Persones en Situacions de Dependència (1r i 2n curs)
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà d'Emergències Sanitàries (1r i 2n curs).



DADES DESCRIPTIVES

Al llarg del curs 2022-23 es realitza **la necessària** anàlisi dels usos lingüístics al Centre d'Estudis Joan Maragall. Se sol·licita la participació dels següents agents implicats en el projecte educatiu: alumnat, professorat i PAS.

L'enquesta per a la diagnosi s'envia (a través de les tutories) a la totalitat d'alumnat presencial del CES Joan Maragall, de Batxillerat, CFGM, CFGS i PFI. Del total de 637 alumnes presencials, **408** complementen l'enquesta.

Professorat: l'enquesta s'envia a tot el personal docent del centre d'estudis. Del total de 42 professionals, **35** complementen l'enquesta.

PAS: l'enquesta s'envia a tot el personal d'administració i serveis, del total de 26 professionals, **17** complementen l'enquesta.

Per a la realització de l'anàlisi s'ha tingut en compte tres de les quatre dimensions bàsiques que la sociolingüística ha anat identificant com a estructuradores del fenomen lingüístic o de la llengua en sentit ampli (Vila, 2004):

- **Els coneixements lingüístics:** el nivell d'aprenentatge o oblit de cadascun dels components lingüístics del sistema. Pot ser actiu o receptiu i oral o escrit.
- **Els usos lingüístics:** el conjunt de pràctiques verbals i comunicatives efectivament realitzades pels parlants, en el qual es desenvolupen unes normes, rutines i estratègies comunicatives que poden variar més o menys en funció de nombroses variables.
- **Les ideologies o representacions lingüístiques:** el conjunt d'actituds, de concepcions, etc., que configuren l'imaginari lingüístic dels individus i dels grups.

A partir d'aquestes dimensions, s'han pogut concretar els aspectes següents:

1. **El coneixement de la llengua:** el nivell auto percebut de competència en l'ús de la llengua.



2. **La llengua inicial:** la primera llengua (o llengües) a casa de petits/es.
3. **La llengua d'identificació:** a diferència de la llengua pròpia, la llengua d'identificació és aquella llengua (o llengües) que cada persona participant identifica com a "la seva", independentment de si és o no la seva llengua inicial.
4. **La llengua usada en la circumstància X** segons els contextos d'interacció.

LLOC DE NAIXEMENT

El 50, 15 % de l'alumnat apunta haver nascut a Barcelona, el 36, 4 % a Barcelona i un 0, 35 % al Maresme. Cal destacar que quan especifiquen ciutat i país, tan sols en 7 ocasions apareix "Catalunya". Un percentatge molt baix fa referència a altres països, entre aquests, trobem: Xina (1), Paraguai (2), Pakistan (1), Ucraïna (3), Equador (3), Rússia (3), Marroc (2), Bolívia (2), Moldàvia (1), Colòmbia (1), França (1), Haití (1) i Brasil (1).

Dels 35 docents participant a l'anàlisi, 32 diuen haver nascut a Catalunya o a Espanya. Els tres docents restants són nascuts a Cuba, Argentina i Aragó.

El 37, 5 % del personal administratiu i de serveis ha nascut a Badalona o bé a Barcelona., el 31 % a una altra ciutat d' Espanya i un 31 % a un país estranger .

DADES

SOCIOLINGÜÍSTIQUES

LLENGUA INICIAL

Troblem una majoria (un 67,9 %) d'alumnat parlant inicial en castellà, tan sols el 29 % de l'alumnat participant té com a llengua inicial el català. Aquest resultat contrasta amb l'indicador "lloc de naixement", en el qual el 88, % de l'alumnat diu haver nascut a Catalunya. Els parlants inicials en altres llengües són una minoria.

Dels 35 docents participants, el 51 % assenyala el català com a llengua inicial, mentre el 49 % indica el català. Aquesta dada contrasta amb el 74 % del professorat nascut a

LLENGUA D'IDENTIFICACIÓ

A partir de la pregunta Quina és la teva llengua? ens aproximem a la llengua d'identificació. Resulta significatiu que per a un 74,5 % de l'alumnat, la llengua d'identificació , "la seva", és el castellà, aquesta majoria supera la majoria d'alumnat parlant inicial en castellà.



Entre el professorat, en canvi, el català és la llengua d'identificació per a un 60 % dels docents participants, mentre per a un 28,6 % és el castellà. En aquest cas, el català com a "llengua d'identificació" és superior al català com a "llengua inicial" en 11 punts percentuals.

Entre el PAS, el castellà és la seva llengua d'identificació en un 76,5 dels casos, el català en un 11,7 i "altres" també en un 11,7 % dels participants. Es pot observar com els resultats en aquest ítem són molt semblants als de "Llengua inicial".

LLENGUA HABITUAL

La llengua més utilitzada **per un 76,8 % de l'alumnat** amb la família és el castellà, seguida (amb una gran diferència) pel català (**un 22 %**)..

El resultat més sorprenent és que pel **88 %** de l'alumnat participant, la llengua habitual o més utilitzada amb les amistats és el castellà. Fins i tot, en la dimensió "llengua habitual amb el professorat" puntua més alt el castellà (**un 53 %**) que el català.

A diferència dels resultats obtinguts amb l'enquesta entre l'alumnat, el català és la llengua més utilitzada per part del professorat en les quatre dimensions analitzades. La majoria del professorat (**un 54 %**) utilitza el català com a llengua habitual en l'àmbit familiar mentre el **45,7 %** usa el castellà. L'àmbit on més s'utilitza el català és amb els companys és en el treball i amb les amistats, en un **88,6 %** en ambdós casos.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Tot i que resta per realitzar un registre de les titulacions del professorat en matèria lingüística, s'adjunten les percepcions recollides quant al domini de la llengua catalana i castellana per part del professorat:

Avalua els teus coneixements de català (percentatges professorat).

	Entendre	Parlar	Llegir	Escriure
Molt baix	0	0	0	0
Baix	0	0	0	0
Intermedi	0	0	0	0
Alt	5,7	20	5,71	28,6
Molt alt	94,3	80	94,3	71,4
Mitjana	9,71	9,37	9,77	9



Avalua els teus coneixements de castellà (percentatges professorat).

	Entendre	Parlar	Llegir	Escriure
Molt baix	0	0	0	0
Baix	0	0	0	0
Intermedi	0	0	0	0
Alt	2,8	11,4	9,77	14,28
Molt alt	97,14	88,6	88,6	85,7
Mitjana	9,8	9,54	9,77	9,34

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES: OBJECTIUS, RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA.

ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA

Joan Maragall FP oferta com a primera llengua estrangera la llengua anglesa als Cicles Formatius inclosos a la LOE.

Seguint la normativa, optem per una sensibilització i domini cada vegada més gran de llengües i cultures estrangeres per tal d'afavorir la comprensió i el respecte envers altres maneres de pensar i actuar. L'objectiu principal és potenciar al màxim l'ús instrumental de la llengua estrangera per tal que l'alumnat sigui capaç d'expressar-se i comunicar-se en situacions diverses. L'aprenentatge s'orienta cap a diferents competències (aspectes curriculars o estratègies comuns):

Competència discursiva: motivar l'alumnat perquè sigui capaç de desenvolupar adequadament les estratègies comunicatives, i aconseguir que mostri interès per expressar-se en la llengua estrangera.

Competència lectora: mitjançant la lectura de textos adaptats en la seva dificultat al nivell de coneixement de la llengua estrangera dels alumnes, per tal que a partir d'aquestes lectures es realitzin activitats de comprensió, de vocabulari i de discussió.

Competència gramatical: per tal de poder aplicar les regles de funcionament de la llengua.



Comprensió auditiva: que l'alumnat sigui capaç de comprendre material enregistrat en suport àudio i audiovisual, produït per parlants nadius de la llengua; pel·lícules de cinema en versió original o qualsevol altre material que sigui expressat en la llengua estudiada.

Expressió oral: que l'alumnat sigui capaç de produir missatges en qualsevol situació comunicativa per a poder mantenir converses amb parlants de la llengua estrangera estudiada (activitats de role-play, petites escenificacions de diàleg, per exemple).

Competència sociocultural: centrada en què l'alumnat valori i apreciï els diferents aspectes i usos de les llengües estrangeres i en promoure una actitud de respecte envers la participació i les aportacions dels companys.

Des de ja fa temps, el CES Joan Maragall participa en diferents Projectes Educatius Europeus (prioritat a nivell europeu), molt valorats tant pel Departament d'Ensenyament com per l'alumnat i les famílies participants. La immersió lingüística és la millor manera d'aprendre una llengua i per tant, incidim en els intercanvis amb d'altres països. Així, la mobilitat de l'alumnat se situa com a prioritat en el nostre PLC. Aquí recordem que el Consell d'Europa estableix un marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge de les llengües, en el qual proclama la necessitat que els i les aprenents desenvolupin competències suficients per tal de relacionar-se amb persones de llengua materna diferent i, per tant, afavorir la mobilitat, la comprensió recíproca i la cooperació a Europa i eliminar els prejudicis i la discriminació.

Els programes de mobilitat internacional dels 3 últims anys han estat els següents:

-2022-1-ES01-KA122-VET-000070758: Erasmus+ de curta durada i concurs de competències professionals sanitàries a Budweis

-República Txeca- del 21 al 27 de maig de 2023, amb 7 alumnes i 2 professors acompanyants.

-Hem estat centre receptor dels projectes Erasmus+ següents: -2022-1-CZ01-KA122-VET-000075566, del 15 al 21 d'abril de 2023, on 5 alumnes d'FP d'Infermeria participaven en un concurs de competències professionals sanitàries amb les nostres alumnes. Anaven acompanyades de 2 professores seves. -2022-1-RO01-KA121-SCH-000053363, del 13-17 de març de 2023, on 6 alumnes compartien tasques sobre sostenibilitat i medi ambient i 2 professores de Romania feien tasques de job-shadowing.

-2022-1-TR01-KA122-SCH-000076283-11860-61331, del 23 al 27 de gener de 2023, amb 4 professors turcs que contrastaren l'ús de les noves tecnologies a l'ensenyament al nostre país després de la pandèmia.



-2021-1-TR01-KA121-SCH-000020016, del 4 al 10 de desembre de 2022, 4 alumnes i 2 professors de Turquia, en un projecte de digitalització a la secundària.

-Visita preparatòria del projecte 2022-1-TR01-KA122-SCH-000076283-11860-61331 el 4 de novembre de 2023, encapçalada per Asli Cüre i 3 membres del Departament d'Ensenyament de Samsun -Turquia-.

-Visita preparatòria per part de la coordinadora Cristina Alexandrescu del projecte 2022-1-RO01-KA121-SCH-000053363 d'educació ambiental el dia 21 de setembre de 2023.

S'ha tornat a rebre alumnat de l'institut de Tromso (Noruega) del 8 al 15 de novembre de 2022, 9 alumnes i 2 professors acompanyants, que van integrar-se a les classes de castellà i anglès, vam fer activitats culturals juntament i els vam oferir també un curs d'espanyol de 20h. Fa 13 anys que fem intercanvis amb aquest institut.

D'altra banda, des del 2019 Joan Maragall compta amb el programa de certificació del B1 i B2 de llengua anglesa amb col.laboració amb l'EOI de Badalona.

OBJECTIUS I PROPOSTES DE MILLORA

- ***Incrementar la ràtio d'hores dedicades a l'anglès i incrementar el nombre de mòduls impartits directament en aquesta llengua.***
- ***Incrementar el nombre de professorat amb qualificació professional suficient per a impartir els mòduls a Cicles Formatius en llengua anglesa.***

Aquest objectiu es recolza en els principis pedagògics reconeguts per a l'ensenyament de les llengües estrangeres. Es pot assolir mitjançant més desdoblaments o agrupacions flexibles que permetin atendre degudament la diversitat de l'alumnat.

Ambdós objectius resten per assolir, al llarg del curs 2022-23 no s'han incrementat el nombre de mòduls impartits en llengua anglesa ni el nombre de professorat per a impartir els mòduls de cicles en aquesta llengua.

- *Afavorir que un major nombre de Crèdits de Síntesi (en el cas de l'alumnat de cicles) sigui presentats en llengua anglesa.*

En són responsables el professorat del Departament de Llengües Estrangeres, pel que fa als aspectes didàctics, l'Administració educativa pel que fa als recursos que posa a disposició del Centre i de l'Equip Directiu, pel que fa als aspectes organitzatius.



Resta per crear una eina per a registrar el nombre de crèdits que es presenten en cada llengua.

- *Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B2 al final dels CFGS).*
- *Vetllar perquè l'alumnat assoleixi el nivell de llengua estrangera adient a l'especialització que realitza i reforci el nivell obtingut a l'ESO.*
- *Vetllar perquè en acabar els cicles formatius, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua estrangera i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.*

En són responsables el professorat del Departament de Llengües Estrangeres, pel que fa als aspectes didàctics, i l'Equip Directiu, pel que fa als aspectes organitzatius.

Al llarg del curs 2022-2023, 7 alumnes s'han presentat al B1 d'anglès i 3 al B2 a través programa de certificació del B1 i B2 de llengua anglesa amb col.laboració amb l'EOI de Badalona. El 100 % dels presentats han aprovat.

El coneixement declarat d'anglès per part de l'alumnat obté unes puntuacions força baixes, la dimensió que més baix puntua és la de "parlar" : tan sols en un 5,22 % de l'alumnat és igual o superior a 9.

	Entendre	Parlar	Llegir	Escriure
Molt baix	4,9	7,35	5,88	8
Baix	12	16,9	11,5	14,7
Intermedi	38,2	35,53	35,5	43,9
Alt	33,5	24,75	28,4	23,3
Molt alt	11,27	5,9	26,7	10
Mitjana	5,9	5,22	6,10	5,31

Amb relació a les llengües estrangeres, el grup impulsor acorda mantenir els mateixos objectius pel període 2023-2025.

3. USOS LINGÜÍSTICS: OBJECTIUS, RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA (2023-25)



*Pel que fa als usos lingüístics, el centre ha d'assegurar les determinacions de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, i de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, així com la resta de disposicions legals aplicables, en particular en relació amb el català com a llengua pròpia, llengua normalment emprada, llengua vehicular i d'aprenentatge i llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat (**Decret Llei 6/2022, de 30 de maig**).*

3.1. CONEIXEMENT DELS USOS LINGÜÍSTICS

- ***Obtenir un coneixement més aprofundit (mitjançant una anàlisi dels usos lingüístics) sobre els usos i el domini de les diferents llengües per part de l'alumnat, professorat i PAS i posar-lo a l'abast de tota la comunitat.***

En són responsables el cap d'estudis, la coordinadora lingüística i les tutories de batxillerat i de cicles formatius.

Al llarg del curs 2021-2022 s'ha realitzat "la necessària anàlisi de l'entorn sociolingüístic del nostre Centre d'Estudis, de l'entorn general i dels objectius de normalització lingüística per a garantir l'eficàcia del nostre projecte educatiu i lingüístic" (Article 2 del Decret Llei 6/2022, de 30 de maig).

A partir de l'anàlisi realitzada i de l'adaptació al "Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius", s'han actualitzat els objectius del PLC.

3.2. EXPOSICIONS DEL PROFESSORAT I MATERIAL DIDÀCTIC.

El centre compta amb la implicació i col·laboració de tot el professorat en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana i en el procés de normalització lingüística. És per això que, a excepció dels professors/es de matèries lingüístiques i d'aquelles intervencions puntuals en anglès en matèries no lingüístiques, la llengua de relació entre professorat i alumnat serà el català. També en aquesta línia, el professorat hauria de mirar que els documents de treball que proporciona a l'alumnat siguin en català (si no és que es tracta d'un text en versió original).

- ***Dur a terme en llengua catalana les exposicions dels professors; les activitats d'aprenentatge i d'avaluació a excepció de les activitats que***



tinguin com a objectiu explícit promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües.

És responsabilitat de l'Equip Directiu, del claustre de professorat i de l'alumnat.

L'ús del català és majoritari en les tres pràctiques docents analitzades: impartir classes (48, 3%), lliurar apunts o dossiers (79, 3 %) i redactar exàmens (86, 2 %). Aquí cal destacar que la dimensió on es fa un ús més baix del català és en la dinamització de les classes, on no arriba al 50 %.

Tot i que el català sigui majoritari en les tres dimensions avaluades, els resultats no garanteixen el compliment de l'article 20 i 21, del capítol III de la Llei de política lingüística.

Així doncs, amb relació a les exposicions i material didàctic, el grup impulsor acorda mantenir els mateixos objectius pel període 2023-2025

3.3. INTERACCIONS ENTRE PROFESSORAT I ALUMNAT.

- ***Dur a terme en llengua catalana la interacció entre docents i alumnat.***

És responsabilitat de l'Equip Directiu, del claustre de professorat i de l'alumnat.

Amb relació a l'ús de la llengua en el context escolar, s'han avaluat les interaccions amb el professorat i entre l'alumnat dins l'aula. La llengua que el professorat utilitza quan s'adreça a l'alumnat és majoritàriament el català, en un **71 %** dels casos. En canvi, l'ús lingüístic del català quan l'alumnat es dirigeix al professorat es redueix fins a arribar a un **52 %**,. Dins de l'aula, quan l'alumnat es dirigeix al professorat, utilitza majoritàriament el castellà, en un **53 %** dels casos.

Així doncs, amb relació a les exposicions i material didàctic, el grup impulsor acorda mantenir el mateix objectiu pel període 2023-2025

3.4. COMUNICACIÓ INTERNA I EXTERNA

D'acord amb la legislació educativa, la llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa.



La llengua catalana també és el vehicle d'expressió normal en la documentació escrita que generen les actuacions administratives del règim interior del Centre d'Estudis Joan Maragall: comunicats, convocatòries, actes, documents administratius diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, cartells d'activitats, avisos públics, documentació adreçada a les famílies, etc.

La documentació interna ha de ser revisada i actualitzada periòdicament, cal insistir en què tota la documentació elaborada des de Secretaria, des de Direcció i des de la majoria de seminaris i departaments, tant pel que fa a la difusió externa com interna, ha de ser redactada (correctament) en llengua catalana.

La llengua catalana hauria de ser el vehicle d'expressió normal, tant oral com escrit, per part del personal d'administració i serveis. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en llengua catalana, exceptuant-ne els casos en què les persones usuàries les demanin en llengua castellana.

Cal procurar que tot el sistema informàtic intern del centre sigui en català.

El centre ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, però no hi ha un seguiment del compliment de l'acord. Som conscients que, de vegades, la inèrcia afavoreix en ocasions l'ús del castellà. Si és convenient, se sol·licitarà un servei de mediació per atendre a la família.

Així, la llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió en la informació i la imatge institucional del centre que s'ofereixi emprant les noves tecnologies TIC i, especialment, la que s'ofereixi a la pàgina web del centre (<https://www.joanmaragall.com/>), que haurà d'estar expressada, com a mínim, en llengua catalana correcta.

Per millorar la situació del català com a llengua vehicular del nostre centre, s'ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català amb relació als rètols, cartells, murals i a l'ambientació en general del centre.

- ***Dur a terme en llengua catalana les activitats internes dels centres tant orals com escrites (reunions, actes, informes i comunicacions).***

És responsabilitat de tota la comunitat educativa.

Quant a la comunicació interna i externa per part del professorat, es realitza quasi sempre en català, en un **94, 2 %** i en un **88, 57 %** dels casos respectivament. Les reunions d'equips de treball es realitzen també en català en un **77, 14 %** dels casos. Tan sols són dues les dimensions en què puntua més baix l'ús del català: a les reunions amb famílies (el **71, 43 %** del professorat s'adapta a la llengua familiar) i a les trucades telefòniques



(el **45,7 %** s'adapta a la llengua usada per l'interlocutor). Aquestes dues darreres dades confirmen les dificultats davant el canvi de registre.

Els percentatges canvien en les respostes del PAS, on la llengua utilitzada majoritàriament és el castellà en les quatre dimensions avaluades. Les dimensions on el castellà puntua més alt són "responc el telèfon en castellà" (en un **85,7 %** dels casos) i "realitzo la comunicació interna en castellà" (en un **70,6 %** dels casos).

Aquí cal recordar l'article 20 i 21, del capítol III de Llei de política lingüística sobre ensenyaments no universitaris:

1. *"Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes."*

Tant si l'alumnat, com una família o algú del context laboral s'adreça al professorat en català, aquest sempre respon en català. Tot i així, s'observen reticències en el canvi de llengua: quan l'alumnat s'adreça al professorat en castellà, en la majoria d'ocasions (**65,5%**) es respon també en castellà; quan una família s'adreça en castellà, en un **93,1 %** dels casos es respon també en castellà i quan és un company de treball que s'adreça a un altre en castellà, en el **86,2 %** dels casos es respon també en castellà.

Aquestes reticències a l'hora de canviar de llengua s'observen també entre l'alumnat: en el **97,7 %** dels casos, quan una persona se li adreça en castellà, responen també en castellà.

Així doncs, amb relació a les comunicacions internes i externes, el grup impulsor acorda mantenir el mateix objectiu pel període 2023-2025.

- ***Assegurar que els continguts i la imatge externa del centre, especialment la seva pàgina web, siguin expressats, com a mínim, en català.***

La pàgina web del Centre d'Estudis Joan Maragall ofereix com a primera opció el català, i com a segona, el castellà.

Al llarg del període 2023-25 se supervisarà l'ús correcte i prioritari del català a la pàgina Web del Centre.

3.5. INTERVENCIÓ ENTITATS COMUNITÀRIES.



La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. Ha de ser la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general. La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal, tant oral com escrit, del centre d'estudis en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballa habitualment; excepció feta d'aquells documents la destinació dels quals és per a entitats o organismes no pertanyents a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de Catalunya.

- ***Utilitzar normalment la llengua catalana en les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i la coherència educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social.***

Quan venen professionals externs a fer xerrades o activitats, tan sols en un 14,2 % dels casos se'ls anima a fer-les en català; el 57,14 % del professorat dona llibertat als professionals externs per a escollir la llengua.

Així doncs, amb relació a les intervencions d'entitats comunitàries, el grup impulsor acorda mantenir el mateix objectiu pel període 2023-2025

3.6. CRÈDITS DE SÍNTESI

La llengua utilitzada per redactar la memòria dels crèdits de síntesi ha de ser, preferentment, la llengua catalana; però es podrà utilitzar, si és el cas, la llengua castellana (en el cas que el professorat ho valori necessari o convenient) o l'anglesa (en el cas que l'alumnat així ho proposi).

Els treballs de recerca que investiguin aspectes científics, històrics, artístics, musicals, tecnològics, o qualsevol altre camp del saber, es faran normalment en llengua catalana, que és la llengua d'aprenentatge del centre i la llengua que en el PLC es defineix com a necessitat d'atenció especial. No obstant això, s'haurà de contemplar l'excepcionalitat de la norma, sobretot si de l'aplicació del principi general se'n pot derivar un perjudici greu dels drets individuals de l'alumnat. D'acord amb allò que la legislació estableix, es podran dictar exempcions lingüístiques per a l'alumnat del centre en casos especials.

En aquest sentit, si un alumne del centre que realitza un treball de recerca a l'entorn d'un aspecte del saber que no és estrictament lingüístic o literari, manifesta que vol escriure'l i exposar-lo en una llengua que no és la catalana, farà una sol·licitud escrita dirigida a la Comissió Lingüística del centre que n'avaluarà l'exposició de motius i resoldrà en un sentit o altre.



- **Realitzar una anàlisi sobre quants crèdits de síntesi de cicles formatius s'han fet i presentat en els darrers dos últims anys en llengua castellana i en llengua catalana i, si és el cas, en llengua anglesa.**
- **Incrementar el nombre actual de crèdits de síntesi presentats en llengua catalana i en llengua estrangera.**

En són responsables la coordinació de batxillerat, la coordinadora lingüística, les coordinacions dels cicles formatius i el professorat tutor dels treballs de recerca del batxillerat i dels crèdits de síntesi als cicles formatius.

3.7. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE LES LLENGÜES

- **Aconseguir una major implicació de tots els departaments i cicles del centre a la revista Frónesis per tal que es converteixi en una autèntica "revista de centre" .**

En són responsables el responsable de la revista i totes les coordinacions del nostre centre.

Durant el curs el curs 2021-22, van ser publicades a la revista les creacions dels alumnes de cicles que havien estat premiades en els Jocs Florals. Al llarg del curs 2023-24 (tenint en compte que desapareix el Batxillerat) se cercarà la manera d' implicar l'alumnat i professorat de cicles formatius en l'elaboració de la revista del Centre d'Estudis.

- **Aconseguir una major implicació (per part de l'alumnat de tot el centre) en l'organització i participació en els jocs florals.**

En són responsables la coordinació lingüística i totes les coordinacions dels batxillerats i dels cicles formatius del centre.

Al llarg del curs 2021-22 s'ha incrementat el nombre d'alumnat percent de Cicles Formatius de Grau Mitjà i superior participant als Jocs Florals. Durant el curs 2022-23, per raons internes, no es va celebrar el certamen. De cara al curs 2023-24 es proposa implicar l'alumnat de tots els cicles formatius del Centre buscant la manera de fer compatible la creativitat de l'alumnat amb la nova IA.

Així doncs, amb relació a les activitats d'incentivació de les llengües, el grup impulsor acorda mantenir els mateixos objectius pel període 2023-2025

3.8. LA NO DISCRIMINACIÓ EN MATÈRIA LINGÜÍSTICA



- **Regular que l'ús de la llengua, al Centre i fora del Centre, potencii la no discriminació per raons de sexe, procedència, ideologia i condició.**

És responsabilitat de l'Equip Directiu, del claustre de professorat, del personal d'administració i serveis, de l'alumnat i de les seves famílies.

En base als resultats obtinguts en l'anàlisi d'usos lingüístics, podem concloure que l'objectiu ha estat assolit: cap membre implicat en la nostra comunitat ha afirmat sentir-se discriminat en cap dimensió pel l'ús de la llengua.

Tot i així, els membres del PAS són els que declaren sentir-se més insegurs a l'hora de parlar i escriure en català.

Tot i així, amb relació a la no discriminació en matèria lingüística, el grup impulsor acorda mantenir el mateix objectiu pel període 2023-2025

4. CONEIXEMENT I IMPORTÀNCIA ATORGADA A LES LLENGÜES: OBJECTIUS, RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA (2023-25).

- **Vetllar perquè l'alumnat assoleixi el nivell de llengua catalana adient a l'especialització que realitza i reforci el nivell obtingut a l'etapa anterior.**

N'és responsable l'equip educatiu dels cicles de formació.

Els resultats de l'anàlisi d'usos lingüístics mostren que el coneixement de català declarat per l'alumnat és alt, però inferior al del castellà en les quatre dimensions avaluades: entendre, parlar, llegir i escriure.

- **Vetllar perquè el professorat i el PAS assoleixi el nivell de llengua catalana adient a l'especialització que realitza.**

El coneixement declarat de català entre el professorat és també força alt, pràcticament universal. La dimensió que puntua més baix és la productiva d'escriure i la que puntua més alt és la receptiva de llegir. Les diferències entre els coneixements de català i de castellà no són significatives.

La diferència entre els coneixements de català i de castellà són molt significatives entre el personal d'administració i de serveis, en les quatre dimensions avaluades, en tots elles, el castellà puntua força més alt.

És el personal d'administració i serveis el grup que menys importància li atorga al



català amb un 7,5 de mitjana enfront la importància atorgada al castellà amb un 9,4 de mitjana. L'alumnat segueix atorgant més importància al castellà que al català. El professorat és l'únic que atorga la mateixa importància al castellà que al català.

La necessitat de promoció del català al CES Joan Maragall és paral·lela a la importància atorgada a la llengua: així com la gran majoria de professionals del PAS (un 82,3%) en neguen la necessitat, la majoria del professorat (un 80 %) afirmen la necessitat de promocionar el català en i des del centre escolar.

Així doncs, amb relació al coneixement de les llengües, el grup impulsor acorda mantenir els mateixos objectius pel període 2023-2025, sobretudo entre el personal del PAS.

5. ASPECTES METODOLÒGICS I ADMINISTRATIUS: OBJECTIUS, RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA (2023-25).

Garantir que l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit del català i el castellà al final de l'ensenyament obligatori (Decret Llei 6/2022, de 30 de maig).

- ***Proporcionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat en qualsevol dels nivells educatius del centre. Per això, cal posar a l'abast de les famílies la informació relativa a la situació lingüística de l'Escola i del seu entorn.***

N'és responsable tota la comunitat educativa.

Durant el període 2023-25, es fa necessari crear un material o document per tal d'informar les famílies sobre la situació lingüística del centre i del seu entorn.

Tot el professorat del centre (cicles de grau mig i superior) ha d'exigir correcció lingüística en els treballs i exercicis de l'alumnat i promoure un ús de la llengua (oral i escrit) amb el màxim de correcció.

Hi ha aspectes de l'avaluació de la llengua que haurien de considerar-se com a únics i comuns. En destaquem l'expressió oral i l'expressió escrita. Es fa necessari consensuar uns mateixos criteris avaluadors compartits per totes les matèries de modalitat de llengües.



- **Fomentar, des de cada una de les matèries i mòduls, la correcció en els usos de les llengües, evitar l'avaluació exclusivament basada en proves tancades o tipus test donant cabuda al foment de l'expressió oral i escrita en les diferents llengües.**

En són responsables la coordinadora lingüística i l'equip de professorat del centre.

Resta per reduir l'avaluació basada en proves tancades o tipus test. El professorat al·ludeix l'alta ràtio d'alumnat per classe i la subsegüent dificultat de realitzar avaluacions orals.

Quant a les exposicions orals, tan sols en un **48 %** dels casos el professorat obliga a fer-les en català, quasi en el 50 % deixa llibertat a l'alumnat per a escollir en quina llengua la desitja fer.

Un **67 %** del professorat participant a l'anàlisi afirma corregir les faltes ortogràfiques en català i que aquestes descompten en els exàmens.

Així doncs, el grup impulsor acorda mantenir el mateix objectiu pel període 2023-2025.

- **Consensuar una mateixa ponderació en el pes de l'expressió oral (un 25%) i l'expressió escrita (un 25%) i incorpora-la a les programacions respectives.**

En són responsables la coordinació lingüística, el departament de llengua i literatura catalana. De llengua i literatura castellana i el departament de llengua estrangera.

Resta per concretar i consensuar el pes de l'expressió oral i escrita tot i que les ponderacions del professorat sí consten a les programacions.

- **Llengua oral**

La llengua oral es treballa regularment en els cicles a partir de la diversitat textual: entrevista, conversa, argumentació, exposició...

Com a proposta inicial, es presenta la següent rúbrica per a l'avaluació de l'expressió oral per a ser compartida entre tots els nivells i modalitats educatives del centre d'estudis:

RÚBRICA D'AVALUACIÓ EXPRESSIÓ ORAL					
	1P	0,75P	0,50P	0,25P	0P



Inici i presentació del tema	Es presenta a l'audiència, i presenta el tema que s'exposarà a continuació.	Presenta el tema, i posteriorment es presenta ell/a.	No es presenta i exposa molt breument el tema que exposarà.	Es presenta però no presenta el tema que tractarà.	No es presenta, ni presenta el tema de l'exposició.
Volum de veu, velocitat i entonació (capta l'atenció de l'audiència)	Té una bona velocitat, que facilita la comprensió de l'exposició, i el volum és adequat, amb una bona entonació. L'atenció de l'audiència ha sigut constant.	La velocitat de l'alumne/a facilita la comprensió de l'exposició, el volum és força adequat tot i que l'entonació no del tot. Ha sabut recaptat l'atenció de l'audiència quan aquesta no estava atenta.	La velocitat de l'alumne/a i la seva entonació faciliten la comprensió de l'exposició, tot i que el volum no és adequat. L'atenció de l'audiència ha sigut intermitent.	La velocitat no ajuda a la comprensió del contingut de l'exposició, tot i que el volum i l'entonació que utilitza, és bastant adequat. L'atenció ha sigut força nul·la.	La velocitat dificulta la comprensió de l'exposició, i el volum i l'entonació no són adequats, dificultant encara més, la comprensió. L'audiència no ha mostrat cap mena d'atenció.
Pronunciació i fluïdesa	Té bona fluïdesa, i una pronunciació clara.	Pronúncia de manera clara, i té bastant fluïdesa, tot i que amb alguns bloquejos, pauses i repeticions ("em, doncs...").	No té una pronunciació del tot clara i, tot i les repeticions i bloquejos ("em, doncs..") l'exposició ha sigut bastant fluida.	L'exposició no ha sigut massa entenedora perquè no pronunciava clarament, i hi ha hagut moltes manques de fluïdesa durant l'exposició.	No ha sigut capaç de pronunciar clarament i de manera fluida.
Vocabulari	Utilitza un vocabulari ric, adequat i acord amb l'exposició, sense repetir paraules i expressions.	El vocabulari és adequat i d'acord amb l'exposició, però li falta enriquir-lo.	El vocabulari es força adequat, tot i que repeteix força paraules.	El vocabulari és bastant limitat, i repeteix bastants paraules, però es nota l'esforç en buscar vocabulari nou i fora del que utilitza ell/a quotidianament.	El vocabulari és molt limitat, i la majoria de paraules es repeteixen.
Expressió i postura corporal	Es posiciona de cara a l'audiència, manté el contacte visual, i l'expressió corporal no és nul·la ni exagerada, és correcta.	Es posiciona i s'orienta a l'audiència, el contacte visual és bastant freqüent tot i que l'intenta evitar alguna vegada mostrant algun tipus de nervis	La posició no és constant cap a l'audiència, però intenta mantenir el contacte visual. Es veu una mica nerviós/a.	La posició en cap moment ha sigut de cara a l'audiència, i el contacte visual és bastant escàs, mostrant molts signes de nervis.	Està totalment immòbil i rígid, no hi ha fluïdesa en els seus moviments, ni contacte visual amb ningú. Es mostra molt nerviós/a.
Adequació de continguts	Els continguts presentats s'adeqüen i relacionen correctament al tema exposat.	Molts dels continguts i informació presentada, es relacionen amb el tema exposat.	Presenta molta informació, però no queda clarament relacionada amb el tema exposat.	Manca relació entre els continguts presentats, i el tema exposat.	No es troba relació entre els continguts i el tema exposat.
	1P	0,75P	0,50P	0,25P	0P
Estructuració dels continguts exposats	L'exposició ha sigut estructurada i presentant la informació de	L'exposició ha sigut organitzada, tot i que amb algun fallo d'ordre al	L'exposició ha seguit una estructura, però la informació presentada no	L'exposició no ha sigut del tot estructurada, però la informació presentada ha	L'exposició no ha sigut estructurada, ni ha seguit un ordre, fent que



	manera ordenada.	presentar la informació que ha sabut corregir.	ha tingut un ordre clar.	tingut un ordre una mica lògic.	l'audiència es perdés en ell.
Domini del contingut a exposar (preparació)	Demostra un gran domini en el tema exposat, i per tant, una molt bona preparació de l'exposició.	El domini del tema i els continguts és adequat, mostrant una preparació força adequada.	El domini dels continguts i del tema, és bastant just, mostrant una escassa o no suficient preparació de l'exposició.	Demostra un escàs domini dels continguts, mostrant, també, poca o no suficient preparació de l'exposició.	El domini del tema i els continguts és nul, mostrant també, una nul·la preparació.
Conclusions i tancament	Exposa les conclusions i s'acomiada correctament.	Conclou correctament, però no utilitza un tancament (s'acomiada) de manera formal.	Conclou amb les idees principals, però no s'acomiada.	S'acomiada, però no conclou l'exposició amb les idees principals.	No ha exposat les conclusions, i no s'ha acomiadat.
Duració	El temps de l'exposició ha sigut l'adequat i correcte.	El temps de l'exposició ha sigut bastant adequat tot i excedir-se breus minuts.	L'exposició s'ha excedit bastant del temps pactat.	El temps d'exposició ha sigut molt breu, i no ha arribat a ajustar-se al temps marcat.	Accedeix (el doble) o no utilitza (la meitat) del temps pactat.

• Llengua escrita

La llengua catalana és considerada la vehicular i el mitjà d'aprenentatge de les altres matèries i, en aquest sentit, el professorat s'ha de sentir transmissor del correcte ús de la llengua a l'alumnat i, especialment, model d'ús lingüístic en la seva matèria pel que fa a qualitat, correcció i adequació terminològica.

Els treballs que l'alumnat lliuri al professorat no s'acceptaran i es retornaran en cas que no siguin acceptables pel que fa a expressió i ortografia. L'alumnat podrà lliurar els textos més d'una vegada després d'incorporar-hi les correccions pertinents. El professorat tindrà en compte el procés i, sobretot, el text final.

Els acords adoptats sobre correcció en llengua escrita s'inclouran en els criteris d'avaluació de cada matèria no lingüística i seran lliurats a l'alumnat a inici de curs en la fitxa de presentació de la matèria.

Com a proposta inicial, es presenta la següent rúbrica per a l'avaluació de l'expressió escrita per a ser compartida entre tots els nivells i modalitats educatives del centre d'estudis:



	Indicadors	Exemplar	Competent	Aprenent	Inicial
Expressió escrita. Adequació, coherència i cohesió	Adequació				
	Adequació Redactar textos objectius i ajustats a la formalitat pròpia del context acadèmic. Fer ús d'un llenguatge acadèmic allunyat del llenguatge col·loquial. Fer ús del llenguatge exigít per la matèria (metallenguatge adequat, precís i rigorós). No fer servir el mateix registre en un text acadèmic que en una conversa entre amics.	<input type="checkbox"/> El text escrit és adequat al context acadèmic. L'estudiant ha tingut en compte que el receptor del text és el professorat. Es fa ús d'un llenguatge formal i precís. S'usen els termes propis de la disciplina.	<input type="checkbox"/> En general, el registre del text és l'adequat al context acadèmic. L'estudiant ha tingut en compte que el receptor del text és el professorat i no fa ús d'estructures pròpies de l'oralitat. Es fa ús d'un llenguatge que només puntualment no fa servir els termes propis de la disciplina.	<input type="checkbox"/> El text és en general adequat al context acadèmic. Es fa ús d'un llenguatge que combina l'ús correcte dels termes de la disciplina amb altres d'aliens o utilitzats de forma vaga i imprecisa. S'ha de millorar el domini de la terminologia. El text pot resultar col·loquial.	<input type="checkbox"/> El text no s'ajusta a les exigències del món acadèmic. El text resulta massa col·loquial i poc acadèmic. La col·loquialitat del text afecta els diferents nivells (lèxic, connectors i estructura sintàctica). L'estudiant no té en compte que el receptor del seu text és el professor. No s'utilitza la terminologia precisa o es fa de manera vaga i imprecisa.
	Estructura				



	Indicadors	Exemplar	Competent	Aprenent	Inicial
	<p>Tipologia del treball i l'estructura Seguir les convencions establertes en el món acadèmic en relació amb la tipologia i l'estructura del text. En funció de la tipologia del treball demanat a l'estudiant s'haurà de parar atenció a les qüestions següents: 1) El treball ha d'estar estructurat en introducció-desenvolupament-conclusió? 2) Cal dividir el text en apartats? 3) Cal incloure un apartat sobre bibliografia?</p>	<p><input type="checkbox"/> El treball té una estructura molt clara i lògica on s'identifica clarament una introducció, un desenvolupament i una conclusió. El treball s'estructura en apartats.</p>	<p><input type="checkbox"/> El treball té una estructura on s'identifica una introducció, un desenvolupament i una conclusió. En alguns moments, però, el pas d'un apartat a l'altre no és clar. L'estructuració en apartats és, en general, bona.</p>	<p><input type="checkbox"/> No hi ha una estructura clara que permeti diferenciar una introducció, un cos central i una conclusió. Si es pot distingir, la connexió entre les parts no és clara. No sempre se separen les idees en apartats diferenciats.</p>	<p><input type="checkbox"/> El treball no permet distingir una introducció, un cos central i una conclusió. No hi ha una estructuració en apartats.</p>
	<p>Exposar Organitzar la informació que s'inclou d'acord amb una estratègia que permeti evitar repeticions innecessàries i que garanteixi una progressió informativa destinada a respondre a la pregunta formulada pel professor.</p>	<p><input type="checkbox"/> Hi ha una bona jerarquització de les idees principals i una bona organització del contingut.</p>	<p><input type="checkbox"/> Hi ha una jerarquització de les idees correcta, però la distribució de la informació en paràgrafs no sempre és la que s'espera en el context acadèmic (una idea o grup d'idees afins-un paràgraf).</p>	<p><input type="checkbox"/> La jerarquització de les idees no és l'adient. Es barregen idees i es poden repetir conceptes o explicacions.</p>	<p><input type="checkbox"/> Cal millorar la jerarquització de les idees per evitar que els arguments no permetin seguir la línia lògica de l'exposició. Resulta difícil identificar les parts del treball.</p>
	<p>Argumentar Identificar l'objectiu del treball i explicitar-lo. Explicitar la tesi que es vol defensar. Organitzar els arguments de manera que serveixin per defensar la tesi central del treball.</p>	<p><input type="checkbox"/> Hi ha una formulació precisa de l'objectiu del treball. Els arguments presentats per defensar la tesi central s'identifiquen clarament.</p>	<p><input type="checkbox"/> Hi ha una formulació precisa de l'objectiu del treball. Tanmateix, a vegades, els arguments presentats per defensar la tesi central no s'identifiquen clarament.</p>	<p><input type="checkbox"/> No es formula l'objectiu del treball o els arguments que es presenten no serveixen per justificar la tesi central.</p>	<p><input type="checkbox"/> No es formula l'objectiu del treball.</p>
Cohesió textual					



	Indicadors	Exemplar	Competent	Aprenent	Inicial
	<p>Elements de cohesió: el manteniment referencial Elaborar un text on les diferents parts quedin connectades mitjançant expressions anafòriques que remetin al que s'ha dit abans. És important assegurar-se que en cap ocasió hi ha una expressió introduïda per un demostratiu o una altra expressió definida que no remet a un referent prèviament esmentat. Per exemple, no es diu aquesta idea sense que abans s'hagi parlat d'una idea.</p>	<input type="checkbox"/> El text no presenta cap problema de cohesió.	<input type="checkbox"/> En general, el text no presenta cap problema de cohesió.	<input type="checkbox"/> En alguna ocasió, el text presenta algun problema de cohesió, per l'aparició d'alguna expressió que no es pot interpretar perquè no hi ha cap element anterior en el text al qual aquesta faci referència.	<input type="checkbox"/> Amb alguna freqüència, el text presenta problemes de cohesió per l'aparició d'alguna expressió que no es pot interpretar perquè no hi ha cap element anterior en el text al qual aquesta faci referència.
	<p>Elements de cohesió: els connectors Elaborar un text on tots els apartats estiguin connectats entre si de manera que es pugui entendre la progressió temàtica.</p>	<input type="checkbox"/> Els paràgrafs del text estan connectats de manera clara mitjançant connectors i marques de connexió variats. L'estudiant coneix el significat i les normes d'utilització dels connectors.	<input type="checkbox"/> En general, els paràgrafs del text estan connectats de manera clara mitjançant connectors i marques de connexió. L'estudiant coneix el significat i les normes d'utilització dels connectors, però pot no fer-ne servir algun que sigui imprescindible.	<input type="checkbox"/> Els paràgrafs del text no queden connectats ni temàticament ni amb l'ús de marques de connexió. De vegades, l'estudiant fa servir un connector de manera incorrecta.	<input type="checkbox"/> Els paràgrafs del text no estan connectats de manera clara. Es fa difícil seguir el fil argumentatiu. L'estudiant fa servir incorrectament els connectors.
El contingut					
	<p>Elaborar textos plans que transmetin un sentit unitari que no es presti a més d'una interpretació. Totes les idees contingudes en el text són pertinents i es formulen d'una manera no ambigua. Es donen exemples per justificar les afirmacions que es fan. Convé evitar les formulacions negatives i l'estil nominal per tal de facilitar la lectura del text.</p>	<input type="checkbox"/> La primera oració i el primer paràgraf centren el tema del text. No hi ha cap idea no rellevant. Cada idea central ocupa un paràgraf i els paràgrafs no barregen arguments diferents. No hi ha ambigüitats.	<input type="checkbox"/> Algunes idees poden no ser centrals per al desenvolupament del text. Algun passatge del text pot resultar una mica ambigu.	<input type="checkbox"/> Hi ha idees irrelevantes i passatges que admeten més d'una interpretació.	<input type="checkbox"/> Es fa difícil distingir què és rellevant i què no ho és i hi ha passatges amb més d'una possible lectura.



	Indicadors	Exemplar	Competent	Aprenent	Inicial
	<p>Correcció i riquesa lèxica Escriure textos sense faltes d'ortografia i sense problemes gramaticals. En aquest punt s'ha de tenir en compte que l'Institut d'Estudis Catalans va establir noves normes ortogràfiques i gramaticals. Fer ús d'un repertori lèxic precís, ric i variat, evitant les repeticions o les paraules massa genèriques o poc precises (<i>cosa, alguna cosa, alguns, etc.</i>)</p>	<p><input type="checkbox"/> El text no presenta cap falta d'ortografia, ni conté errors gramaticals. El text presenta un repertori lèxic ric, variat i precís.</p>	<p><input type="checkbox"/> Només de manera esporàdica s'observa algun petit desajust gramatical que es pot explicar per un lapsus. El lèxic que es fa servir és ric, però la formulació d'algunes idees resulta vaga i poc precisa.</p>	<p><input type="checkbox"/> El text presenta faltes d'ortografia, però segueix les indicacions de la gramàtica normativa. Es detecten problemes de precisió lèxica. Hi ha combinacions de paraules impossibles en la llengua culta.</p>	<p><input type="checkbox"/> El text presenta faltes d'ortografia, i conté errors gramaticals. El lèxic és pobre i poc precís. Hi ha freqüents combinacions de paraules impossibles en la llengua culta.</p>
Puntuació i ortotipografia	Puntuació				
	<p>Conèixer l'ús correcte dels signes de puntuació: coma, punt i coma, punt, punts suspensius, dos punts, parèntesis i guions, signes d'interrogació i d'admiració. Cal ser conscient que els signes de puntuació no es poden fer servir aleatòriament i que no és lliure la decisió de deixar espais en blanc abans o després de la seva utilització. Construir oracions que no trenquin l'ordre SUBJ-VERB-COMPLEMENTES sense motiu justificat. Cal assegurar-se que l'extensió de les oracions no supera el màxim recomanat en el context acadèmic. Cal assegurar-se també que no es fan oracions massa curtes.</p>	<p><input type="checkbox"/> Es fa un ús dels signes de puntuació que segueix les convencions del text acadèmic. Els espais abans i després dels signes de puntuació estan ben col·locats. La llargada de les oracions és majoritàriament d'aproximadament 20-30 paraules. L'ordre dels elements dins de l'oració no obstaculitza la comprensió del text.</p>	<p><input type="checkbox"/> En general, es fa un ús dels signes de puntuació que segueix les convencions del text acadèmic. En general, els espais abans i després dels signes de puntuació estan ben col·locats. En general, la llargada de les oracions és majoritàriament d'aproximadament 20-30 paraules. En general, l'ordre dels elements dins de l'oració no obstaculitza la comprensió del text.</p>	<p><input type="checkbox"/> Amb certa freqüència es fa un ús dels signes de puntuació que no segueix les convencions del text acadèmic. Es poden trobar espais en blanc incorrectes abans o després dels signes de puntuació. Amb certa freqüència, la llargada de les oracions és o molt gran o molt petita i això planteja desajustos entre l'exposició d'idees i la seva presentació en oracions. En general, l'ordre dels elements dins de l'oració no obstaculitza la comprensió del text. Així i tot, hi ha estructures parentètiques que allarguen molt l'expressió i trenquen l'ordenació bàsica de les oracions (SUBJ-VERB-COMPLEMENTES).</p>	<p><input type="checkbox"/> Freqüents errors referits a la utilització dels signes de puntuació. És molt general que es deixin espais en blanc incorrectes abans o després dels signes de puntuació. Les oracions o són massa llargues, o massa curtes. No s'ajusta l'extensió de les oracions a la formulació de les idees. L'ordre dels elements dins de l'oració es caracteritza per l'ús d'estructures parentètiques que dificulten la lectura del text.</p>

- **Establir mecanismes de seguiment i avaluació de l'ús de la llengua catalana en totes les activitats.**

En són responsables la coordinadora lingüística i tot l'equip educatiu dels cicles de formació.



Tot i que el seguiment dels usos de la llengua catalana ha quedat reflectit a l'anàlisi realitzada, al llarg del període 2023-25 cal consensuar-ne els mecanismes d'avaluació.

- ***Incorporar la formació en correcció textual a tot el personal del centre d'estudis. Per aquest motiu, es proposa incloure aquesta formació per al professorat en el PFC.***

En són responsables la direcció i la coordinació lingüística.

Durant el període 2013-25 es realitzarà una formació en correcció textual a aquell personal que no compti amb el nivell D de català.

- ***Enfortir l'expressió escrita i l'expressió oral incloses en la competència comunicativa, procurant la seva presència en les programacions de totes les àrees.***

En són responsables la coordinació lingüística i l'equip docent dels cicles formatius.

Resta per revisar la presència de les competències d'expressió escrita i oral en totes les programacions de totes les àrees.

Al llarg del període 2023-25 es preveu incorporar ambdues dimensions a totes les programacions del centre.

- ***Oferir propostes (com ara compartir les rúbriques d'avaluació) des del departament de català per tal que el professorat del centre tingui eines a l'aula per treballar la llengua oral.***

En són responsables la coordinació lingüística i totes les coordinacions dels cicles formatius del centre.

Al llarg del període 2023-25, des de la Coordinació lingüística, es compartiran recursos com ara les rúbriques d'avaluació exposades amb tot el personal docent del centre d'estudis.

- ***Incorporar, en totes les fitxes de presentacions d'assignatures i mòduls, els criteris d'avaluació de la correcció en llengua escrita.***

En són responsables la coordinació lingüística i totes les coordinacions i dels cicles formatius del centre.



Al llarg del període 2023-25, s'han de concretar i compartir els criteris d'avaluació i incorporar-los a totes les fitxes de presentació de mòduls formatius.

6. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR

L'alumnat no ha d'ésser separat en centres o grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)

La Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, estableix que la manca de normalització de la llengua catalana, la seva dimensió relativament reduïda en el context internacional i la composició lingüística diversa del país, exigeixen una política lingüística que ajudi eficaçment a normalitzar la llengua pròpia del país i, alhora, que garanteixi escrupolosament els drets lingüístics de tota la ciutadania..

En l'educació secundària es considera alumnat nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu català en els darrers vint-i-quatre mesos; o que, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

Tenint present que ens hem d'adreçar a l'alumnat nouvingut en català, cal, òbviament, que l'acollida es faci en català.

És un fet l'heterogeneïtat de l'alumnat a Badalona. Així, cal establir, per mitjà d'un pla d'acollida i d'integració, les facilitacions i els ajuts necessaris perquè l'alumnat nouvingut pugui cursar amb normalitat els estudis de llengua del batxillerat i els estudis relacionats amb els cicles formatius.

Els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins **el projecte de convivència de centre** perquè, com a primer moment de socialització, poden esdevenir un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació en el centre de tots els seus membres. Dins el procés d'acollida, la **carta de**



compromís educatiu és un document clau per formalitzar aquesta corresponsabilitat i implicació entre el centre educatiu i les famílies.

S'acorda que si al llarg del període 2023-25 s'incorporen al centre d'estudis més de 12 alumnes nouvinguts, se sol·licitarà l'Aula d'acollida.

5. ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE

És la nostra intenció evitar l'ús sexista i androcèntric del llenguatge. Volem que l'alumnat superi tota mena d'estereotips i pugui adoptar actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat. Cal aplicar, en tots els documents del centre, els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Per la qual cosa, cal generalitzar terme com són ara "alumnat, professorat o tutories". En la correspondència amb les famílies ens adrecem als pares i mares o famílies i parlem dels seus fills i les seves filles.

- ***Incorporar l'ús no sexista del llenguatge com a competència transversal en les àrees del currículum, tot i que alguns/es professors/es ja la tenen en compte.***

En són responsables la coordinadora lingüística i les coordinacions dels diferents departaments.

Al llarg del període 2023-25 es faran arribar materials i guies sobre l'ús no sexista del llenguatge i es contemplarà la possibilitat d'una formació adreçada a tot el personal del centre en el marc del Pla d'Igualtat del CES Joan Maragall.

- ***Establir acords per a què el llenguatge no sexista esdevingui una competència que es treballi transversalment en les àrees del currículum.***

En són responsables la coordinadora lingüística i les coordinacions dels diferents departaments.

Al llarg del període 2023-25 es planificarà la forma d'integrar el llenguatge no sexista com a competència transversal.



7. AVALUACIÓ

Aquest Projecte Lingüístic de Centre resta sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu de Centre, i serà susceptible de modificació a través de la revisió periòdica, a proposta de la coordinadora lingüística i aprovada pel consell escolar. La darrera avaluació s'ha realitzat en base a la diagnosi realitzada al llarg del curs 2023-24 i actualitzada en base a la valoració per part del grup impulsor del projecte lingüístic.



8. NORMATIVA

DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

URI ELI: [eli/es-ct/dl/2022/05/30/6/dof](http://eli.es-ct/dl/2022/05/30/6/dof)

Article 1

Objecte

Aquest Decret llei té per objecte fixar els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius públics i dels centres educatius privats sostinguts amb fons públics, a l'efecte d'establir els aspectes relatius a l'organització de l'ensenyament i l'ús de les llengües oficials en cada centre.

Article 2

Criteris i objectius bàsics

L'organització de l'ensenyament i l'ús de les llengües als centres educatius públics i als centres educatius privats sostinguts amb fons públics es fonamenta en els criteris i objectius bàsics següents:

- a) Les determinacions de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, i de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, així com la resta de disposicions legals aplicables, en particular en relació amb el català com a llengua pròpia, llengua normalment emprada, llengua vehicular i d'aprenentatge i llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat.
- b) La garantia que l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit del català i el castellà al final de l'ensenyament obligatori.
- c) La necessària anàlisi de l'entorn sociolingüístic dels centres, de l'entorn general i dels objectius de normalització lingüística per garantir l'eficàcia dels projectes educatius i lingüístics.
- d) La inaplicació de paràmetres numèrics, proporcions o percentatges en l'ensenyament i l'ús de les llengües.



Article 3

Elaboració, aprovació i revisió dels projectes lingüístics

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre, amb el contingut previst legalment, mitjançant les estratègies educatives i els recursos didàctics adients per assolir globalment les competències lingüístiques previstes en la normativa aplicable seguint els criteris fixats pel departament competent en matèria d'educació.
2. L'elaboració i aprovació dels projectes lingüístics s'ha d'adequar als criteris i objectius bàsics previstos en l'article anterior i a les previsions del projecte educatiu de cada centre.
3. El projecte lingüístic ha de tenir en compte les necessitats educatives i la diversitat cultural i lingüística de l'alumnat per tal d'assolir els objectius de normalització lingüística del català, i de l'aranès a l'Aran, atenent els recursos del centre, inclosos els de caràcter digital.
4. El projecte lingüístic del centre s'ha de revisar i modificar, si s'escau, en funció del coneixement oral i escrit i de l'ús de les llengües que l'alumnat acrediti en les diferents etapes educatives. Aquesta revisió s'ha de fer mitjançant proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en períodes no superiors als dos anys.

Article 4

Validació dels projectes lingüístics

1. Sens perjudici de l'autonomia dels centres educatius, el departament competent en matèria d'educació ha de validar en un període no superior als 30 dies que el projecte lingüístic s'adequa a la normativa vigent i instar-ne la modificació en cas contrari. El departament competent en matèria d'educació assumeix la responsabilitat sobre la legalitat dels projectes lingüístics que valida.
2. Els centres han de col·laborar en el procés de seguiment i avaluació del projecte lingüístic proporcionant els indicadors i la informació que els requereixi el departament competent en matèria d'educació per tal de fer-lo efectiu.

Disposicions addicionals



Primera. Els projectes lingüístics i les mesures singulars que s'hagin adoptat i que no s'ajustin als criteris i objectius bàsics que estableix aquest Decret llei han d'ésser revisats en el termini més breu possible durant el curs 2022-2023, amb caràcter general dins dels primers sis mesos, per tal que puguin adaptar-s'hi.

Segona. El departament competent en matèria d'educació ha de facilitar l'assessorament que li sol·licitin els centres educatius en el procés d'elaboració, aprovació i, si s'escau, revisió dels projectes educatius, així com en la preta de decisions que puguin afectar-los de forma rellevant.

Tercera. Al territori de l'Aran, els projectes lingüístics han de tenir en compte l'aranès, com a llengua pròpia de l'Aran i com a llengua vehicular i d'aprenentatge habitual als seus centres educatius, d'acord amb la normativa reguladora.

Disposició transitòria

Les determinacions relatives a la tramesa i validació del projecte lingüístic dels centres que s'estableixen en aquest Decret llei s'han d'aplicar a partir de l'inici del curs 2022-2023.

DECRET 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.

<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=985875>