

NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE



Llistat de les modificacions		
Núm. modificació	Data revisió	Descripció de les modificacions
001	11/02/2013	Adaptació del RGI a NOFC
002	15/07/2014	Nova oferta educativa i annex 1
003	05/09/2015	Nova oferta educativa
004	10/09/2016	Nova oferta educativa
005	03/09/2017	Nova oferta educativa i annex 2.
006	14/09/2018	Nova oferta educativa i annex 3.
007	15/02/2019	Nous articles i annexos de protocols
008	09/09/2019	Nova oferta educativa. Art 2
009	01/02/2020	Annex 4 Protecció de Dades



010	25/05/2022	Actualització de les funcions del Secretari. Nova oferta educativa. Noves coordinacions transversals.
011	27/03/2023	Xarxa d'empreneduria i cultura digital.
012	12/09/2023	Nova oferta educativa, normativa aplicable, coordinacions transversals d'InnovaFP, EmprènFP, OrientaFP, MobilitatFP. Creació de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).

NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE

ÍNDEX

PREÀMBUL

Títol preliminar

NATURALESIA I FINALITAT DEL CENTRE

Capítol 1r. Definició del Centre

Capítol 2n. El model educatiu del Centre

Capítol 3r. La comunitat educativa del Centre

Títol primer

ÒRGANS DE GOVERN I GESTIÓ DEL CENTRE

Capítol 1r. L'entitat titular del Centre

Capítol 2n. Òrgans de govern i de direcció unipersonals

-El titular

-El director

-El cap d'estudis

-El secretari

-El coordinador de qualitat

Capítol 3r. Òrgans col·legiats

- El consell escolar

- El claustre de professors

- L'equip directiu del centre



Capítol 4t. Càrrecs de Coordinació Educativa

- El coordinador de cicle
- La coordinació de Batxillerat
- La coordinació de PFI
- La coordinació dels ensenyaments a distància

Capítol 5è. Càrrecs de gestió administrativa

- L'administrador

Capítol 6è. Càrrecs de coordinació transversal

- Coordinació d'estratègia digital
- Coordinació psicopedagògica
- Coordinació de la formació a l'empresa
- Coordinació lingüística
- Coordinació Projectes Educatius Europeus
- Coordinació Edició Revista Frónesis
- Coordinació de Prevenció de Riscos Laborals (PRL)
- Coordinació de Sostenibilitat Mediambiental
- Coordinació del Projecte Regadora

Títol segon

ORGANITZACIÓ DE L'ACCIÓ EDUCATIVA ESCOLAR

Capítol 1r. Programació, realització i avaluació de la tasca educativa

Capítol 2n. L'acció docent dels professors

Títol tercer

MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Capítol 1r. Els alumnes

Capítol 2n. Els personal docent

Capítol 3r. Els pares i mares / tutors d'alumnes

Capítol 4t. El personal d'administració i serveis

Títol quart

GESTIÓ DE LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Títol cinquè

CONVIVÈNCIA POSITIVA: DRETS I DEURES DELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

Capítol 1r. Normes de convivència del centre

Capítol 2n. Normes d'organització i funcionament del centre

Capítol 3r. Normes per al personal del centre



PREÀMBUL

La renovació constant de l'escola fa que les seves estructures internes i els criteris que regeixen el seu funcionament ordinari s'hagin d'actualitzar periòdicament.

En les circumstàncies actuals, les disposicions legals bàsiques que incideixen directament en l'elaboració de les NOFC de les escoles privades concertades són les següents:

1. Lleis d'educació

[Llei Orgànica 3/2020](#), de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació

[Llei orgànica 8/2013](#), de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa

[Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació

[Llei orgànica 2/2006](#), de 3 de maig, d'educació

2. Constitució

[Constitució espanyola](#), de 27 de desembre de 1978 (BOE núm. 311.3, de 29.12.1978)

L'educació a la Constitució espanyola

Tothom té dret a l'educació. Es reconeix la llibertat d'ensenyament.

Articles [3](#), [16](#), [20](#), [27](#), [39](#), [43](#), [44](#), [103](#) i [149](#)

3. Estatut d'autonomia de Catalunya

[Decret 306/2006](#), de 20 de juliol, pel qual es dóna publicitat a la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya

L'educació a l'Estatut d'autonomia

Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat.

- [Article 21](#). Drets i deures en l'àmbit de l'educació
- [Article 44](#). Educació, recerca i cultura
- [Article 131](#). Educació

L'educació a la Llei 14/2010


Els infants i els adolescents tenen el dret i l'obligació de rebre els ensenyaments obligatoris, i el dret de rebre els ensenyaments no obligatoris.

- [Article 48](#). Dret a l'educació
- [Article 49](#). Atenció educativa d'infants o adolescents malalts
- [Article 50](#). Infants i adolescents que troben limitacions o barreres per al desenvolupament o la participació en diverses activitats



- [Article 51](#). Atenció educativa a l'infant o l'adolescent en situació de desemparament
- [Article 52](#). No-escolarització, absentisme i abandó escolar

El dret a l'educació

 [Llei orgànica 8/1985](#), de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (BOE núm.159, de 4.7.1985).

Normativa de referència de la formació professional

a. Ordenació curricular (LOE)

[Reial decret 1147/2011](#), de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu (BOE núm. 182, de 30.7.2011)

[Decret 28/2014](#), de 4 de març, d'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, i de modificació del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial (DOGC núm. 6576, de 6.3.2014)

[Decret 284/2011](#), d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial (DOGC núm. 5830, de 3.3.2011)

[Resolució ENS/310/2002](#), de 31 de gener, per la qual es convoca la realització de la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà i de grau superior de formació professional específica i la prova de caràcter general dels ensenyaments de règim especial que condueixen a les titulacions oficials de tècnic d'esport i tècnic superior d'esport, corresponents a l'any 2002 (DOGC núm. 3581, de 22.2.2002; correcció d'errada en el DOGC núm. 3583, pàg. 3573, de 26.2.2002)

Els currículums dels cicles formatius de formació professional es poden consultar al web [Tria educativa](#).

Convalidacions dels ensenyaments de formació professional

[Reial decret 1085/2020](#), de 9 de desembre, pel qual s'estableixen convalidacions de mòduls professionals dels títols de formació professional del sistema educatiu espanyol i les mesures per a la seva aplicació, i es modifica el Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu (BOE núm. 340, de 30.12.2020)

[Reial decret 1224/2009](#), de 17 de juliol, de reconeixement de les competències professionals adquirides per experiència laboral (BOE núm. 205, de 25.08.2009)

[Reial decret 777/1998](#), de 30 d'abril, pel qual es desenvolupen determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional en l'àmbit del sistema educatiu (BOE núm. 110, de 8.5.1998)

[Resolució ENS/1891/2012](#), de 23 d'agost, d'organització de diverses mesures flexibilitzadores i actuacions en la formació professional inicial (DOGC núm. 6220, de 26.09.2012)

[Resolució ENS/102/2011](#), de 4 de gener, per la qual s'estableixen amb caràcter experimental diversos perfils professionals dels programes de qualificació professional inicial (DOGC núm. 5804, de 26.1.2011)

[Ordre EDU/336/2009](#), de 30 de juny, per la qual s'estableix el programa experimental Qualifica't en els ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, i s'obre convocatòria de selecció de centres per al curs acadèmic 2009-2010 (DOGC núm. 5415, de 7.7.2009; correcció d'errades en el DOGC núm. 5423, pàg. 57335, de 17.7.2009)

[Ordre ENS/58/2003](#), de 12 de febrer, per la qual es determinen les convalidacions dels ensenyaments de formació professional específica (correcció d'errada en el DOGC núm. 3829, pàg. 3801, de 24.2.2003)

b. [Mesures flexibilitzadores](#)

[Decret 28/2014](#), de 4 de març, d'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny, i de modificació del Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial (DOGC núm. 6576, de 6.3.2014)

[Ordre ENS/241/2015](#), de 27 de juliol, de la formació en centres de treball (DOGC núm. 6928, de 5.8.2015)

[Resolució EDU/2085/2020](#), de 20 d'agost, per la qual s'actualitza l'organització de la formació en alternança en els ensenyaments de formació professional inicial. (DOGC núm.8210, de 26.8.2020)

[Resolució ENS/261/2014](#), de 4 de febrer, per la qual es modifica la Resolució ENS/1891/2012, de 23 d'agost, d'organització de diverses mesures flexibilitzadores i actuacions en la formació professional inicial (DOGC núm. 6562, de 14.2.2014)

[Resolució ENS/1891/2012](#), de 23 d'agost, d'organització de diverses mesures flexibilitzadores i actuacions en la formació professional inicial (DOGC núm. 6220, de 26.9.2012)

c. [A distància](#)

[Decret 67/2007](#), de 20 de març, regula els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància (DOGC núm. 4847, de 22.3.2007).

[Resolució ENS/2334/2018](#), de 4 d'octubre, per la qual s'amplia l'annex de la Resolució ENS/1435/2015, de 19 de juny, de la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits en els ensenyaments professionals a distància (DOGC núm. 7727, de 16.10.2018).

[Correcció d'errades a la Resolució ENS/1998/2018](#), de 24 d'agost, per la qual es modifica la Resolució ENS/1435/2015, de 19 de juny, de la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits en els ensenyaments professionals a distància (DOGC núm. 7697, de 31.8.2018).

[Resolució ENS/1998/2018](#), de 24 d'agost, per la qual es modifica la Resolució ENS/1435/2015, de 19 de juny, de la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits en els ensenyaments professionals a distància (DOGC núm. 7697, de 31.08.2018).

[Resolució ENS/1435/2015](#), de 19 de juny, de la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits en els ensenyaments professionals a distància (DOGC núm. 6903, de 01.07.2015).

[Resolució ENS/2458/2014](#), de 24 d'octubre, per la qual s'amplia l'annex de la Resolució ENS/1308/2014, de 3 de juny, per la qual s'especifica la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits en els ensenyaments professionals a distància (DOGC núm. 6744, de 6.11.2014).

[Resolució ENS/1308/2014](#), de 3 de juny, per la qual s'especifica la impartició de forma presencial o a distància de diversos crèdits en els ensenyaments professionals a distància (DOGC núm. 6641, de 11.6.2014).

d. Formació en centres de treball i FP en alternança

[Reial decret llei 32/2021](#), de 28 de desembre, de mesures urgents per a la reforma laboral, la garantia de l'estabilitat en l'ocupació i la transformació del mercat de treball (BOE núm. 313, de 30.12.2021)

[Reial decret 1529/2012](#), de 8 de novembre, pel qual es desenvolupa el contracte per a la formació i l'aprenentatge i s'estableixen les bases de la formació professional dual (BOE núm. 270, de 9.11.2012)

[Reial decret 1493/2011](#), de 24 d'octubre, pel qual es regulen els termes i les condicions d'inclusió en el règim general de la Seguretat Social de les persones que participin en programes de formació, en desplegament del que preveu la disposició addicional tercera de la Llei 27/2011, d'1 d'agost, sobre actualització, adequació i modernització del sistema de la Seguretat Social (BOE núm. 259, de 27.10.2011)

[Ordre ESS/2518/2013](#), de 26 de desembre, per la qual es regulen els aspectes formatius del contracte per a la formació i l'aprenentatge, en desplegament del Reial decret 1529/2012, de 8 de novembre, pel qual es desplega el contracte per a la formació i l'aprenentatge i s'estableixen les bases de la formació professional dual (BOE núm. 10, d'11.1.2014)

[Ordre ESS/41/2015](#), de 12 de gener, per la qual es modifica l'Ordre ESS/2518/2013, de 26 de desembre, per la qual es regulen els aspectes formatius del contracte per a la formació i l'aprenentatge, en desplegament del Reial decret 1529/2012, de 8 de novembre, pel qual es desplega el contracte per a la formació i l'aprenentatge i s'estableixen les bases de la formació professional dual (BOE núm. 21, de 24.1.2015)

[Resolució EDU/3339/2020](#), de 17 de desembre, per la qual s'estableix el contingut del conveni marc de col·laboració entre l'Administració de la Generalitat de Catalunya mitjançant el Departament d'Educació, i l'entitat corresponent, per desenvolupar, en règim d'alternança i amb formació dual, el cicle formatiu i/o el programa formatiu a l'institut corresponent i es delega en les persones titulars de les direccions dels instituts de titularitat del Departament d'Educació la competència per a la signatura del conveni i de les seves addendes (DOGC núm. 8302, de 23.12.2020)



Resolució EDU/2085/2020, de 20 d'agost, per la qual s'actualitza l'organització de la formació en alternança en els ensenyaments de formació professional inicial (DOGC núm. 8210 de 20.8.2020)

Resolució ENS/2442/2015, de 23 d'octubre, per la qual s'aprova un model de conveni de col·laboració en matèria de formació professional, i es delega en les persones titulars de les direccions dels instituts de titularitat del Departament d'Ensenyament la competència per a la seva signatura (DOGC núm. 6990, de 4.11.2015)

Títol preliminar

NATURALESIA I FINALITAT DEL CENTRE

Capítol 1r.

DEFINICIÓ DEL CENTRE

Article 1

El Centre d'Estudis Joan Maragall és una escola d'estudis secundaris ubicada al c. Guifré 300 del barri del Progrés de Badalona, el qual està visquent des de l'any 2002 una profunda transformació, en tant que l'antiga àrea industrial ha esdevingut un barri residencial amb nous serveis i planificació urbanística.

El Centre d'Estudis Joan Maragall, amb gairebé cinquanta anys d'experiència en els estudis de Formació Professional, segueix amb la voluntat de continuar preparant estudiants i professionals qualificats a través de la proposta educativa que ofereixen els Cicles Formatius de Grau Mitjà, Cicles Formatius de Grau Superior, Batxillerat 2n, curs a extingir, els PFIs i l'ensenyament en modalitat semipresencial a través de la plataforma online, de tal manera que, servint-nos de l'experiència prèvia i del coneixement dels interessos personals dels nostres alumnes i de les seves famílies, i de les necessitats de l'empresa, l'equip de professors treballa per un projecte en comú que permet establir el grau necessari de coherència entre la demanda externa (món laboral, requeriments acadèmics) i les necessitats de l'alumnat.

El titular del centre té subscrit concert educatiu amb la Generalitat de Catalunya, obligant-se a la gratuïtat de l'ensenyament en els nivells de Cicles Formatius de Grau Mitjà i els Batxillerats, tret d'aquells serveis o activitats que no contempla la financiació que atorga l'Administració i que són acceptades lliurement per les famílies en el moment de formalitzar la matrícula dels seus fills.

La titularitat de l'escola assumeix la màxima i última responsabilitat envers el govern del Centre : Administració i tasca educativa que es desenvolupa en el Centre segons els termes establerts per la normativa de referència.

Article 2



1. S'imparteixen els nivells educatius que s'indiquen a continuació en modalitat presencial :

- PFI d'Auxiliar en Activitats d'oficina general.
- PFI d'Auxiliar d'activitats esportives.
- PFI d'Auxiliar en centres sanitaris.
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Gestió Administrativa (1r i 2n curs)
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Farmàcia i Parafarmàcia (1r i 2n curs)
- Cicles Formatiu de Grau Mitjà de Cures Auxiliars d'Infermeria (1 curs torn de matí i 1 curs torn de tarda)
- Cicles Formatiu de Grau Mitjà d'Atenció a Persones en Situacions de Dependència (1r i 2n curs)
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Guia en el Medi Natural i Temps de Lleure (1r i 2n curs)
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà d'Emergències Sanitàries (1r i 2n curs)
- Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil (1r i 2n curs)
- Cicle Formatiu de Grau Superior d'Integració Social (1r curs i 2n curs)

S'imparteixen els següents nivells educatius en modalitat semipresencial :

- Cicle Formatiu de Grau Mitjà d'Atenció a Persones en Situacions de Dependència (1r i 2n curs)
- Cicles Formatiu de Grau Mitjà de Cures Auxiliars d'Infermeria (1 curs)
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà d'Emergències Sanitàries (1r i 2n curs)
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Farmàcia i Parafarmàcia (1r i 2n curs)
- Cicle Formatiu de Grau Superior d'Administració i Finances (1r i 2n curs)
- Cicle Formatiu de Grau Superior de Dietètica (1r i 2n curs)
- Cicle Formatiu de Documentació Sanitària (1r curs i 2n curs)
- Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil (1r i 2n curs)
- Cicle Formatiu de Grau Superior de Promoció d'Igualtat de Gènere (1r i 2n curs)

També s'oferten el servei d'assessorament i de reconeixement d'aprenentatges assolits i certificats de professionalitat.

2. Té el **Número de codi 08034916** en el Registre del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i gaudeix de la personalitat jurídica que li atorguen les lleis.

Article 3

El caràcter propi del centre reuneix els requisits establerts en la normativa vigent de referència, i tots els membres de la comunitat educativa el coneixen i l'accepten com a descripció del model educatiu que l'escola ofereix a la societat en el marc de la llibertat d'ensenyament.

Capítol 2n.

EL MODEL EDUCATIU DEL CENTRE

Article 4



1. El model d'educació integral està descrit en el document que expressa el **caràcter propi del centre, el projecte educatiu**, i en els projectes curriculars i en el respecte al que preveuen els currículums establerts pel Govern de la Generalitat de Catalunya.

Article 5

1. L'escola és **oberta a tothom** qui desitja l'educació que s'hi imparteix, defuig qualsevol discriminació i s'ofereix a la societat com una comunitat en la qual tothom és acceptat i tothom pot dialogar, escoltar i ser escoltat, i tots els qui hi participen se'n senten corresponsables.

Capítol 3r.

LA COMUNITAT EDUCATIVA DEL CENTRE

Article 6

La comunitat educativa és fruit de la integració harmònica de tots els estaments que intervenen en l'escola: titularitat, alumnes, personal docent, mares, pares i tutors d'alumnes i personal d'administració i serveis.

La configuració del centre com a comunitat educativa es manifesta sobretot en la comunió de criteris en el treball conjunt d'elaboració, aplicació i avaluació del Projecte Educatiu i en la participació corresponsable de tots els estaments en la gestió i la tasca educativa del centre.

La comunitat educativa està integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu:

- a) El professorat
- b) Els pares, mares i tutors dels i les alumnes
- c) El personal d'administració i serveis
- d) L'alumnat
- e) Les empreses que col·laboren amb la formació professional específica

DRETS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Article 7

Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a:

- a) Intervenir en la gestió de l'escola a través del seus representants elegits en el Consell Escolar i a través dels mecanismes de participació previstos en aquestes NOFC.
- b) Manifestar directament i personalment les seves opinions, iniciatives, suggeriments i queixes a l'òrgan unipersonal o col·legiat competent.
- c) Expressar lliurement les seves idees i opinions respectant les dels altres.



d) No ésser discriminat per raó de sexe, edat, origen o funció social, creences, capacitat o qualsevol altra circumstància personal.

Article 8

Títol primer

ÒRGANS DE GOVERN I GESTIÓ DEL CENTRE

Capítol 1r.

L'ENTITAT TITULAR DEL CENTRE

Article 9

L'entitat titular de l'escola CENTRE D'ESTUDIS JOAN MARAGALL és Ludus Sanctius, S.L., l'empresa resideix al Carrer Guifré 300 de Badalona 08912.

Article 10

Les funcions pròpies de l'entitat titular en relació amb el centre escolar són les següents:

- a) Establir el caràcter propi del centre, posar-lo en coneixement de la comunitat educativa, del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i de les famílies que manifesten interès a sol·licitar-hi plaça per als seus fills, i garantir-ne el respecte i promoure la seva aplicació.
- b) Decidir l'autorització o modificació dels ensenyaments existents o d'altres de nous.
- c) Decidir la subscripció dels concerts amb l'Administració Educativa i promoure la seva modificació o extinció.
- d) Exercir la direcció global del centre, és a dir, garantir el respecte al caràcter propi del centre i assumir en última instància la responsabilitat de la gestió, especialment a través de l'exercici de facultats decisòries en relació amb la proposta d'estatuts i el nomenament i cessament dels òrgans de direcció pedagògica i administrativa i del professorat.
- e) Nomenar el representant de l'entitat titular en el centre, el director i l'administrador, sense perjudici de les funcions que la Llei assigna al consell escolar.
- f) Designar tres membres del consell escolar del centre.
- g) Assumir la responsabilitat última en la gestió econòmica i en la contractació del personal, i establir les relacions laborals corresponents.
- h) Respondre davant l'Administració del compliment de tot el que prescriu la legislació vigent respecte als centres concertats i privats.



i) Sol·licitar autorització de l'Administració educativa, previ acord amb el consell escolar, de les percepcions econòmiques corresponents a les activitats complementàries dels alumnes de les etapes concertades.

Article 11

1. L'entitat titular podrà designar també representants ocasionals quan ho consideri oportú.

2. El titular té la potestat d'assistir a les reunions de l'equip directiu, del consell escolar i del claustre de professors sempre que ho consideri oportú.

Capítol 2n.

ÒRGANS DE GOVERN I DE DIRECCIÓ UNIPERSONALS

El titular

Article 12

1. El titular del centre presideix l'equip directiu i participa en les reunions del Consell Escolar sempre que s'hi hagin de tractar temes de la seva competència.

Les funcions del titular del centre són les següents:

- a) Nomenar la representació de la titularitat, de manera definitiva o ocasional.
- b) Ostentar habitualment la representació del centre davant tot tipus d'instàncies civils i davant els diferents sectors de la comunitat educativa.
- c) Establir el caràcter propi del centre, promoure'n la seva aplicació i garantir-ne el coneixement per part de tota la comunitat educativa.
- d) Exercir els nomenaments i cessaments de la direcció del centre.
- e) Signar el concert amb l'Administració educativa amb vista al sosteniment del centre amb fons públics, d'acord amb la legislació vigent.
- f) Decidir la subscripció dels concerts amb l'Administració Educativa i promoure la seva modificació i extinció. També l'autorització o modificació d'ensenyaments privats existents o d'altres de nous.
- g) Promoure l'estudi del caràcter propi del centre per part de la comunitat educativa, fer-ne la interpretació oficial i vetllar perquè sigui aplicat correctament en el treball escolar.
- h) Impulsar i coordinar el procés de constitució del consell escolar, i renovar-lo cada dos anys i comunicar-ne la composició al Departament d'Educació de la Generalitat.



- i) Respondre de la marxa general del centre, sense detriment de les facultats que la Llei o aquest reglament confien a d'altres òrgans de govern unipersonals o col·legiats.
- j) Assumir la responsabilitat de l'elaboració i eventual modificació de les normes de funcionament, i proposar-lo a l'aprovació del consell escolar.
- k) Presidir l'equip directiu, o bé delegar aquesta funció en el director del centre, i participar en les reunions del claustre de professors.
- l) Designar els òrgans unipersonals que han de formar part de l'equip directiu del centre.
- m) Designar el personal docent que hagi d'incorporar-se en la plantilla del centre. En les etapes concertades informará i tindrà en compte els criteris de selecció acordats amb el consell escolar.
- n) Formalitzar els contractes de treball amb el personal i presentar a l'Administració educativa les incidències referents a les nòmines del pagament delegat corresponents al personal docent de les etapes concertades.
- o) Aprovar, a proposta del director del centre, la distribució de les hores lectives i les hores no lectives del personal docent, d'acord amb el conveni col·lectiu vigent.
- p) Promoure la qualificació professional dels directius, i del personal docent i d'administració i serveis del centre, amb la col·laboració del director.
- q) Responsabilitzar-se del procés d'admissió dels alumnes que sol·licitin plaça en el centre, i informar-ne el consell escolar.
- r) Supervisar la gestió econòmica del centre, presentar el pressupost anual i la rendició de comptes a l'aprovació del consell escolar, i proposar al mateix consell les directrius per a la programació i el desenvolupament de les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars.
- s) Sol·licitar autorització de l'Administració educativa, previ acord del consell escolar, per a les percepcions econòmiques corresponents a les activitats complementàries dels alumnes de les etapes concertades.
- t) Proposar a l'aprovació del consell escolar les percepcions econòmiques corresponents a les activitats extraescolars i als serveis escolars de les etapes concertades, i comunicar-ne l'aprovació a l'Administració educativa.
- u) Complir i fer complir les lleis i disposicions vigents en el marc de les seves competències.
- v) Substituir el director del centre, o nomenar un suplent, en cas d'absència prolongada del primer.
- w) Organitzar i coordinar el treball del personal d'administració i serveis.



- x) Exercir la prefectura de tot el personal adscrit al centre.
- y) Realitzar les contractacions d'obres, serveis i subministraments, així com autoritzar les despeses d'acord amb el pressupost del centre, ordenar els pagaments i visar les certificacions i documents oficials del centre.
- z) Delegar l'exercici de qualsevol de les seves funcions, si ho considera oportú, en la direcció o l'administració.

El director

Article 13

1. El director del centre és el responsable de dirigir i coordinar el conjunt de les activitats acadèmiques i pedagògiques de les diferents etapes educatives, sense perjudici de les competències reservades al titular i al consell escolar del centre.
2. El director presideix el consell escolar i el claustre de professors, i forma part de l'equip directiu.

Article 14

Les funcions del director del centre són les següents:

- a) Dirigir i coordinar totes les activitats educatives del centre d'acord amb el projecte educatiu de centre (PEC).
- b) Convocar i presidir el consell escolar, el claustre de professors i els actes acadèmics propis del centre.
- c) Promoure i coordinar l'elaboració del projecte educatiu i la programació general del centre, i vetllar pel seu compliment i per la seva contínua actualització.
- d) Promoure i dirigir l'elaboració de la documentació acadèmica del centre i assumir la responsabilitat de la seva gestió amb el Departament d'Educació.
- e) Exercir com a cap del personal docent del centre en la programació i realització de l'acció educativa escolar.
- f) Seleccionar el personal docent, amb la col·laboració del cap d'estudis, i amb les coordinacions, si s'escau.
- g) Emetre certificacions i documents acadèmics, excepte quan la normativa vigent ho reguli d'una altra manera.

- h) Signar les certificacions i els documents acadèmics del centre, excepte quan la normativa vigent ho reguli d'una altra manera.
- i) Executar els acords dels òrgans col·legiats en l'àmbit de les seves competències i donar-ne la informació adient als diversos sectors de la comunitat educativa d'acord amb el titular.
- j) Resoldre els assumptes de caràcter greu plantejats en el centre en matèria de disciplina d'alumnes.
- k) Participar, amb el titular del centre, en la selecció del personal docent.
- l) Promoure i coordinar la renovació pedagògica i didàctica del centre i el funcionament dels equips docents, amb la col·laboració de l'equip directiu.
- m) Vetllar pel compliment del calendari escolar, de l'horari lectiu del personal docent i dels alumnes, de l'ordre i disciplina dels alumnes, amb la col·laboració de l'equip directiu i del cap d'estudis i coordinadors dels diferents nivells educatius.
- n) Designar els tutors de curs, prèvia consulta al cap d'estudis i als coordinadors de nivells.
- o) Designar els membres de l'equip directiu i els coordinadors.
- p) Autoritzar les sortides culturals, els viatges dels alumnes.
- q) Complir i fer complir les normes vigents relatives a l'organització acadèmica del centre i al desplegament dels currículums de les diferents etapes.
- r) Estar al corrent de la legislació que afecta al centre.
- s) Impulsar la col·laboració amb les famílies, amb institucions i amb òrgans que facilitin la relació del centre amb l'entorn i fomentar un clima escolar que afavoreixi l'estudi i el desenvolupament de les actuacions que propiciïn una formació integral en coneixements i valors dels alumnes.
- t) Afavorir la convivència en el centre, garantir la mediació en la resolució de conflictes i imposar les mesures disciplinàries que corresponguin als alumnes, en compliment de la normativa vigent.
- u) Impulsar les avaluacions internes del centre i col·laborar en les avaluacions externes i en l'avaluació del professorat.
- v) Aquelles altres funcions que li delegui la Titularitat del Centre.

El cap d'estudis

Article 15



1. El cap d'estudis és qui, reunint les condicions i títols acadèmics exigits per la legislació, respon del desenvolupament del quadre pedagògic del centre.

2. El o la cap d'estudis és nomenat/da per la direcció del centre, per un període no superior al del mandat de la direcció, entre el professorat amb més de cinc anys d'antiguitat al centre, com a mínim, per a un curs sencer.

Són funcions específiques del cap d'estudis:

a) Elaborar i actualitzar el projecte curricular de centre, el seu desplegament i concrecions, i les activitats escolars reglades que se'n deriven, tot escoltant el claustre de professorat i les coordinacions.

b) Dur a terme l'elaboració de l'horari escolar i la distribució dels grups, de les aules i altres espais docents segons la naturalesa de l'activitat acadèmica, escoltant el claustre.

c) Vetllar pel desenvolupament de les activitats establertes en els horaris d'alumnes i del professorat, preveure l'atenció de l'alumnat en cas d'absència del professorat i controlar-ne les incidències. Assegurar el servei d'ensenyament/aprenentatge (guàrdies de professorat).

d) Vetllar per l'elaboració de les adequacions curriculars necessàries per atendre la diversitat dels ritmes d'aprenentatge i la singularitat de cada alumne, especialment d'aquells que presentin necessitats específiques de suport educatiu, tot procurant la col·laboració i participació del claustre en els grups de treball.

e) Substituir la direcció en cas d'absència.

f) Planificar i elaborar el calendari de les juntes d'avaluació del curs.

g) Planificar i elaborar l'horari i distribució de les convocatòries extraordinàries.

h) Coordinar la realització de les reunions d'avaluació.

i) Programar totes les reunions dels òrgans de govern i de coordinació cada curs escolar.

j) Col·laborar amb la coordinació pedagògica en la supervisió de la coherència i l'adequació del material didàctic i complementari utilitzat en els diferents ensenyaments que s'imparteixen en el centre.

k) Vetllar perquè l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes es dugui a terme en relació amb els objectius generals.

l) Elaborar els calendaris generals del curs amb la col·laboració de l'equip directiu, tot escoltant les coordinacions de cada línia.

- m) Coordinar la realització de les juntes d'avaluació de cada línia, elaborar-ne el calendari i assistir-hi si s'escau.
- n) Planificar i elaborar l'horari i distribució de les convocatòries extraordinàries.
- o) Coordinar la programació de l'acció tutorial desenvolupada en el centre i fer-ne el seguiment.
- p) Vetllar pel compliment de les normes de convivència del centre, conèixer-ne les incidències, controlar-les, corregir-les en l'àmbit de les seves competències i informar-ne la direcció.
- q) Coordinar les comissions de treball per a l'elaboració d'activitats complementàries, amb la col·laboració de les coordinacions.
- r) Presentar els resultats educatius al claustre i elaborar-ne l'estadística.
- s) Impulsar la participació de l'alumnat, delegats i delegades i representants, a la vida del centre.
- t) Participar en les reunions de l'equip directiu i aportar-hi la informació i responsabilitzar-se de l'execució dels acords presos referents a l'etapa.
- u) Col·laborar amb la direcció del centre en la designació dels coordinadors de cicle i els tutors de curs.
- v) Proposar per a la seva aprovació, les activitats de formació permanent de l'equip docent.
- w) Coordinar la programació i la realització de les activitats complementàries, les sortides, les activitats culturals, les festes i celebracions.
- x) Aquelles altres funcions que li siguin encarregades per la titularitat del centre, direcció o atribuïdes per disposicions del Departament d'Educació.

El secretari

Article 16

1. El secretari és designat per la direcció del centre per un període no superior al del seu mandat.

Són funcions del secretari:

- a) Vetllar pel compliment de les tasques administratives acadèmiques del centre, tenint en compte la programació general anual i el calendari escolar de cada curs.
- b) Estendre certificats i documents oficials, amb el vistiplau de la direcció.



- c) Exercir la secretaria dels òrgans col·legiats de govern i aixecar actes de les reunions que es celebrin.
- d) Tenir cura de les tasques administratives del centre, atenent la seva programació general i el calendari escolar concret.
- e) Ordenar, organitzar i custodiar l'arxiu general dels documents del centre, tot mantenint la integritat i traçabilitat de la documentació i garantint el dret a la protecció de dades personals.
- f) Estendre les certificacions i els documents oficials del centre amb el vist-i-plau del director/a.
- g) Tramitar els títols oficials.
- h) Comunicar l'arribada i lliurar posteriorment els títols oficials a l'alumnat.
- i) Gestionar les sol·licituds de convalidacions d'assignatures i informar-ne la resolució.
- j) Revisar les actes oficials de qualificacions i arxivar-les.
- k) Imprimir si s'escau els butlletins de qualificacions de l'alumnat.
- l) Gestionar les dades del Registre de Títols Acadèmics (RTA).
- m) Gestionar sol·licituds de beques per als ensenyaments postobligatoris.
- n) Altres funcions que li delegui la direcció, preferentment en l'àmbit de la gestió documental.

El coordinador de qualitat i millora contínua

Article 17

1. El coordinador de qualitat i millora contínua és el responsable de la implantació del sistema de qualitat en el Centre. El o la coordinador/a de qualitat i millora contínua és part de l'equip directiu del centre i és nomenat/da per la direcció per un període no superior al del seu mandat. Aquesta quarta figura integrant de l'equip directiu del centre és fonamental per mantenir els estàndards de qualitat del centre, assegurar-ne la millora contínua i vetllar pel manteniment de la certificació ISO 9001, otorgada al centre el 31 d'octubre de 2002 i auditada anualment per Bureau Veritas.

Article 18

Les funcions del coordinador de qualitat i millora contínua són les següents:



- a) Establir els objectius de qualitat, d'acord amb el projecte de direcció i la programació general anual.
- c) Coordinar, dinamitzar i assegurar el manteniment del sistema de gestió de la qualitat.
- d) Elaborar, controlar i revisar la documentació del Sistema de Gestió de Qualitat (SGQ).
- e) Impulsar la implicació, motivació i conscienciació dels equips en relació a l'assoliment dels objectius de qualitat, fer-ne el seguiment i reconèixer l'èxit dels equips, juntament amb el o la cap d'estudis.
- f) Coordinar, dirigir i gestionar les auditories internes, accions correctives, preventives i de millora, si s'escau.
- g) Ajudar i assessorar, si s'escau, a l'equip directiu en la confecció dels plans estratègics i qualsevol aspecte relacionat amb la qualitat.
- h) Gestionar les reunions de la comissió de qualitat: convocatòries, ordres del dia, actes, acords...
- i) Participar en l'elaboració i/o revisió dels documents estratègics del centre.
- j) Planificar les auditories internes i externes, i fer l'anàlisi dels resultats.
- k) Analitzar les possibles No Conformitats i observacions de les auditories del SGQ
- l) Formar-se en temes relacionats amb la Qualitat i l'excel·lència i assistir a les reunions de la xarxa de qualitat i millora contínua.
- m) Redactar, en finalitzar el curs, la memòria de coordinació de qualitat i col·laborar amb la direcció en l'elaboració de la memòria anual.
- n) Aquelles altres que el director/a del centre li encomani en relació amb la qualitat i millora continua al centre o que li pugui atribuir el Departament d'Educació.

Capítol 3r.

ÒRGANS COL·LEGIATS

El consell escolar

Article 19



El consell escolar és l'òrgan de govern col·legiat representatiu de la comunitat educativa del centre. Exerceix les seves funcions en el respecte als drets dels alumnes i llurs pares, personal docent, personal d'administració i serveis i entitat titular.

Article 20

1. La composició del consell escolar és la següent:

- a) El director del centre, que el presideix.
- b) Tres representants de l'entitat titular del centre, designats per ella mateixa.
- c) Quatre representants del personal docent, elegits pel claustre en votació secreta i directa en la forma que s'indicarà més endavant.
- d) Dos representants de les famílies d'alumnes: elegits en votació secreta i directa pels pares dels alumnes del centre.
- e) Tres representants dels alumnes (un de PFI, un de CFGM i un de CFGS).
- f) Un representant del personal d'administració i serveis, elegit en votació secreta i directa.

2. A les deliberacions del consell escolar podran assistir, amb veu però sense vot, els altres òrgans unipersonals del centre quan s'hagin de tractar temes de la seva competència.

Article 21

Les funcions del consell escolar són les següents:

- a) Intervenir en el procés de designació i cessament del director del centre.
- b) Intervenir en l'establiment dels criteris de selecció i en l'eventual acomiadament dels professors del centre, en la forma que s'indicarà més endavant.
- c) Participar en el procés d'admissió d'alumnes i garantir el compliment de les normes que el regulen.
- d) Garantir el compliment de les normes generals d'admissió d'alumnes.
- e) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i vetllar perquè s'atenguin a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades per la direcció corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència en el centre, i a instància de pares o tutors, el consell escolar podrà revisar la decisió adoptada i, si és el cas, proposar les mesures oportunes.



- f) Aprovar, a proposta del titular del centre, el pressupost anual pel que fa als fons provinents de l'Administració i a les quantitats autoritzades, la rendició de comptes i les directrius per a la programació i el desenvolupament de les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars.
- g) Aprovar i avaluar la programació general del centre i la memòria que l'equip directiu elaborarà cada any.
- h) Aprovar, a proposta del titular del centre, les percepcions econòmiques dels pares i mares d'alumnes per al desenvolupament de les activitats educatives complementàries i, quan calgui, sol·licitar-ne l'autorització de l'Administració educativa a través del titular del centre.
- i) Aprovar, a proposta del titular del centre, les percepcions econòmiques dels pares d'alumnes corresponents a les activitats extraescolars i els serveis escolars.
- j) Aprovar els criteris per a la participació de l'escola en activitats culturals, esportives, recreatives, visites, viatges i, com també les relacions amb altres centres, a proposta de l'equip directiu del centre.
- k) Aprovar les Normes d'Organització i Funcionament de Centre a proposta de la direcció del centre.
- l) Aprovar el Projecte Educatiu de Centre i la carta de compromís educatiu.
- m) Aprovar, a proposta de la direcció del centre, la programació general anual del centre, i avaluar-ne els resultats que se n'obtinguin.
- n) Aprovar els criteris per a la participació de l'escola en activitats culturals, esportives, recreatives, visites, viatges.
- o) Supervisar la marxa general del centre en els aspectos administratius i docents.
- p) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre, la igualtat entre homes i dones i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
- q) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin els estils de vida saludable, la convivència en el centre, la igualtat efectiva de dones i homes, la no-discriminació, la prevenció de l'assetjament escolar i de la violència de gènere i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

El claustre de professors



Article 22

1. El claustre de professors és l'òrgan de govern col·legiat format per la totalitat del personal que imparteix docència en el centre.
2. La direcció del centre presideix el claustre de professors.
3. Quan es tractin temes que afectin tant sols a una part del professorat la direcció del centre podrà delegar la presidència en el cap d'estudis o el coordinador del nivell afectat.

Article 23

Les funcions del claustre de professors, són les següents:

- a) Aprovar els projectes curriculars de cada especialitat, a proposta de l'equip directiu del centre.
- b) Rebre informació sobre la programació de la tasca realitzada pels equips docents, i vetllar per la coherència i continuïtat dels continguts de les diverses àrees d'aprenentatge.
- c) Aprovar els criteris d'avaluació i els criteris de promoció dels alumnes al llarg de les diferents especialitats impartides en el centre, a proposta de l'equip directiu.
- d) Exercir funcions de coordinació docent i tutoria.
- e) Proposar a l'equip directiu del centre i als equips de coordinació d'etapa iniciatives en l'àmbit de l'experimentació pedagògica i impulsar-ne la realització.
- f) Proposar i debatre temes de formació permanent i d'actualització pedagògica i didàctica.
- g) Participar en l'elaboració i aplicació dels documents acadèmics de planificació i gestió del centre (Projecte Educatiu, Programació General Anual del Centre, Memòria Anual...)
- h) Col·laborar en l'avaluació del centre realitzada per l'equip directiu i analitzar i valorar-ne els resultats.
- i) Rebre informació sobre la programació de la tasca realitzada pels equips docents, i vetllar per la coherència i continuïtat dels continguts de les diverses àrees d'aprenentatge.
- j) Elegir els representants dels professors en el consell escolar del centre d'acord amb el procediment indicat.

Article 24

Les sessions plenàries del claustre de professors seguiran les normes de funcionament que s'indiquen a continuació:

- a) La direcció del centre convocarà i presidirà les reunions i designarà el secretari. La convocatòria la farà amb una setmana d'anticipació a la data de la reunió, i hi adjuntarà l'ordre del dia i la documentació pertinent.
- b) El claustre de professors restarà vàlidament constituït quan hi participin dos terços dels seus membres.
- c) Si el titular del centre no imparteix docència en cap de les etapes podrà participar en les reunions del claustre, però no intervindrà en les votacions.
- d) El president del claustre podrà invitar experts en temes educatius a participar en les reunions en qualitat d'assessors.
- e) El claustre tendirà a prendre les decisions per consens. Quan s'escaigui, els acords es prendran per majoria absoluta dels seus membres, i les votacions seran secretes. En cas d'empat, el vot del president serà decisiu. En les eleccions dels representants per al consell escolar bastarà la majoria simple.
- f) Les reunions seguiran l'ordre del dia, i si un professor proposés de tractar altres temes de la competència del claustre seria necessària l'acceptació de dues terceres parts dels assistents.
- g) La direcció aixecarà acta de la reunió, que haurà de ser aprovada en la reunió següent i tindrà el vist i plau del president.
- h) El claustre de professorat es reunirà en sessió ordinària una vegada per trimestre, en sessió extraordinària cada vegada que la direcció ho consideri oportú i també quan ho sol·liciti una tercera part dels seus membres. Una de les reunions tindrà lloc a l'inici del curs i una altra al final del curs.

Article 25

L'equip directiu del centre

1. L'equip directiu del centre és l'òrgan col·legiat que dona cohesió i continuïtat a l'acció educativa que es realitza en les diferents etapes del centre i col·labora amb el titular i el director del centre en l'organització, direcció i coordinació de l'acció educativa realitzada pels diferents equips de professors.
2. L'equip directiu està format pel titular, la direcció del centre, la prefectura d'estudis, el secretari i el coordinador de qualitat.

Article 26



Les funcions de l'equip directiu del centre són les següents:

- a) Impulsar l'acció dels equips de coordinació de les diferents etapes i vetllar per la correcta aplicació del caràcter propi del centre.
- b) Elaborar el projecte educatiu i la programació general del centre (PGA).
- c) Promoure una acció coordinada dels equips docents de les diferents etapes en l'elaboració, revisió i aplicació dels projectes curriculars respectius.
- d) Estudiar i preparar els assumptes que calgui sotmetre al consell escolar, excepte els que siguin de la competència exclusiva del titular del centre.
- e) Preparar la documentació per a les reunions del claustre de professors.
- f) Aprovar la selecció dels materials curriculars i d'altres mitjans pedagògics que calgui adoptar en el centre, a proposta dels equips de coordinació d'etapa.
- g) Fomentar l'actualització pedagògica i la formació permanent dels professors del centre i elaborar el pla de formació anual.
- h) Avaluar periòdicament l'organització i el funcionament general del centre i revisar, sempre que calgui, el contingut i l'aplicació del reglament de règim interior.
- i) Elaborar, els criteris de selecció de professors i les directrius per a la programació i el desenvolupament de les activitats extraescolars i els serveis escolars.
- j) Tenir cura de l'ordre i la disciplina dels alumnes, i donar suport al director en la solució dels assumptes de caràcter greu.

Article 27

Les reunions de l'equip directiu del centre seguiran les normes de funcionament que s'indiquen a continuació:

- a) El titular, juntament amb la direcció del centre, convocarà les reunions de l'equip directiu i prepararà l'ordre del dia. La direcció del centre presidirà les reunions.
- b) Quan s'hagin de tractar temes referents a una etapa educativa concreta, o a aspectes transversals concrets, seran convocats a la reunió els coordinadors referents d'aquestes etapes o aspectes transversals.
- c) En cada una de les reunions els coordinadors informaran sobre el funcionament de l'etapa o aspecte transversal respectiu i participaran de les decisions que es prenguin.
- d) Els acords de l'equip directiu seran adoptats per consens, en el respecte a les funcions específiques del titular i del director del centre.

e) L'equip directiu celebrarà reunions ordinàries un cop cada trimestre i sempre que ho sol·liciti la direcció o el titular. Abans de començar el curs escolar i en acabar les activitats lectives del curs l'equip directiu celebrarà reunions extraordinàries.

Capítol 4t. CÀRRECS DE COORDINACIÓ EDUCATIVA

El coordinador de cicle

Article 28

1. El coordinador de cicle és el professor que col·labora amb el cap d'estudis en l'orientació i coordinació de la tasca educativa de l'equip de professors de cicle.

2. El coordinador de cicle és nomenat pel director del centre havent escoltat el cap d'estudis. Per causa justificada, a criteri del director del centre, el coordinador de cicle pot ser cessat.

Article 29

Les funcions del coordinador de cicle són les següents:

a) Coordinar i col·laborar amb l'equip docent en l'elaboració i desenvolupament de les programacions.

b) Col·laborar amb l'equip docent en la realització d'una programació de sortides, xerrades i tallers coherent amb el cicle i el calendari d'avaluacions del cicle formatiu.

c) Relacionar-se amb les administracions locals, les institucions públiques o privades i les empreses de l'àrea d'influència per iniciar els contactes necessaris per a preparar l'estada a l'empresa de l'alumnat del cicle.

a) Vetllar per l'adequada selecció de llibres i altres materials didàctics i complementaris utilitzats en les diferents matèries que s'imparteixen.

d) Coordinar l'elaboració, seguiment i avaluació del mòdul/ crèdit de síntesi/ projecte.

e) Convocar i presidir les reunions d'equip.

f) Col·laborar amb els tutors/es en el seguiment dels alumnes amb NEE i/o plans individualitzats.

g) Col·laborar en el procés de matriculació a les PAU/PAP/Proves d'accés, si s'escau.

h) Responsabilitzar-se de l'organització dels diferents actes i activitats relacionats amb el seu CF.

i) Respondre de l'ordre i disciplina dels alumnes del cicle.



j) Informar el cap d'estudis de qualsevol incidència greu que s'hagi esdevingut al cicle, decisions que s'hagin pres i activitats que es programin.

k) Informar l'equip directiu sobre les necessitats dels professors del cicle pel que fa als recursos materials d'ús comú, horaris, sortides culturals, etc.

l) Coordinar i supervisar l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat, donant prioritat a l'oferta del centre.

m) Redactar la memòria d'avaluació de les activitats realitzades, que s'haurà d'incloure a la Memòria anual.

n) Qualsevol altra funció que el cap d'estudis li confiï en l'àmbit de les seves competències.

La coordinació dels Programes de Formació Inicial

Article 32

El/la coordinador/a de PFI col·labora amb el/la cap d'estudis en l'orientació i coordinació de la tasca educativa de l'equip docent de cada grup de PFI. És nomenat/da per la direcció tot escoltant l'equip de professors de PFI. El càrrec pot ser renovat cada curs o quan la direcció ho consideri oportú.

Article 33

Les funcions de la coordinació de PFI són les següents:

a) Col·laborar amb l'administració del centre en la gestió documental requerida pel Departament d'Educació.

b) Coordinar, col·laborar amb l'equip docent i supervisar l'elaboració desenvolupament de les programacions i presentacions de les matèries.

c) Aprovar la documentació requerida del professorat de PFI (programacions, presentacions, memòries, material de guàrdies, etc.)

d) Col·laborar amb l'equip docent en la realització d'una programació de sortides, xerrades i tallers coherent amb el cicle i el calendari d'avaluacions del cicle formatiu, seguint els procediments en vigor.

e) Relacionar-se amb les administracions locals, les institucions públiques o privades i les empreses de l'àrea d'influència per iniciar els contactes necessaris per a preparar l'estada a l'empresa de l'alumnat, juntament amb el/la tutor/a del grup.



- f) Vetllar per l'adequada selecció de llibres i altres materials didàctics i complementaris utilitzats en les diferents matèries que s'imparteixen.
- g) Coordinar l'elaboració, seguiment i avaluació del mòdul de síntesi.
- h) Convocar i presidir les reunions d'equip.
- i) Col·laborar amb els tutors/es en el seguiment dels alumnes amb NESE i/o plans individualitzats.
- j) Col·laborar en el procés de matriculació a les proves d'accés, si s'escau.
- k) Responsabilitzar-se de l'organització dels diferents actes i activitats relacionats amb els programes.
- l) Respondre de l'ordre i disciplina de l'alumnat de PFI.
- m) Informar el/la cap d'estudis de qualsevol incidència greu que hagi esdevingut a PFI, decisions que s'hagin pres i activitats que es programin.
- n) Informar l'equip directiu sobre les necessitats del professorat de PFI pel que fa als recursos materials d'ús comú, horaris, sortides culturals, etc.
- o) Coordinar i supervisar l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat, juntament amb el tutor de grup.
- p) Redactar la memòria de coordinació de final de curs, que s'haurà d'incloure a la Memòria anual.
- q) Qualsevol altra funció que el/la cap d'estudis li confiï en l'àmbit de les seves competències.

La coordinació dels ensenyaments a distància

Article 34

La coordinació dels ensenyaments a distància és responsable de construir, coordinar i planificar de manera global tot el sistema de gestió de l'aprenentatge a distància. És nomenat/da per la titularitat del centre.

Article 35

Les funcions específiques de la coordinació dels ensenyaments a distància són les següents:



- a) Supervisar el bon funcionament del sistema de gestió de l'aprenentatge a distància, els espais virtuals d'ensenyament, la comunicació entre els usuaris, la gestió de continguts, i el treball i l'avaluació dels alumnes
- b) Gestionar la promoció integral dels ensenyaments a distància, els canals de promoció i les accions de difusió.
- c) Dissenyar els itineraris personalitzats de l'alumnat online.
- d) Supervisar el procés de matriculació d'alumnes i els cursos inicials d'usabilitat.
- e) Vetllar pel compliment de la normativa dels ensenyaments a distància, conèixer les seves incidències, fer-ne el seguiment, corregir-les en l'àmbit de les seves competències i informar la Direcció si corresponen a temes acadèmics.
- f) Harmonitzar els criteris d'avaluació i qualificació dels alumnes, amb el consens del cap d'estudis o de la persona en qui delegui.
- g) Crear continguts complementaris de formació, amb el consens del cap d'estudis o de la persona en qui delegui.
- h) Promoure la innovació metodològica per tal de promoure una millora contínua..
- i) Promoure l'actualització de competències per part del professorat.
- j) Coordinar, junt amb l'administració del centre, les liquidacions al professorat.
- k) Tancar els períodes lectius (semestres) una vegada totes les accions s'hagin portat a terme.
- l) Redactar la memòria de coordinació de final de curs.
- m) Aquelles altres funcions que li delegui la Direcció del Centre.

Capítol 5è. CÀRRECS DE GESTIÓ ADMINISTRATIVA

L'administrador/a

Article 36

1. L'administrador/a és responsable de la gestió econòmica, i exerceix les seves funcions en dependència directa del titular del centre i participa en les reunions de l'Equip Directiu a criteri del mateix titular.
2. L'administrador/a és nomenat i cessat pel titular del centre.

Article 37



Les funcions de l'administrador/a són les següents:

- a) Tenir al dia l'inventari dels béns propis de l'escola i prendre cura de la seva actualització constant, en funció de la tasca educativa i segons les exigències i possibilitats de cada moment.
- b) Elaborar el pressupost general del centre i la rendició anual de comptes, requerint les dades necessàries dels responsables directes dels diferents sectors d'activitat.
- c) Presentar al Titular del Centre i a l'Equip Directiu del Centre informes periòdics sobre l'aplicació del pressupost anual.
- d) Tramitar les comandes de material didàctic, ordenar els pagaments, organitzar, administrar i gestionar el servei de compres i emmagatzematge de material fungible, atendre la conservació de l'edifici escolar, obres i instal·lacions, serveis comunitaris, etc.
- e) Supervisar la recaptació o liquidació de les quotes dels alumnes, subvencions i pagaments diversos, i ratificar els llibres de comptabilitat.
- f) Disposar dels comptes bancaris d'acord amb els poders que li hagin estat atorgats.
- g) Gestionar ajudes i subvencions per a l'escola i orientar els alumnes i llurs pares en la sol·licitud de beques.
- h) Coordinar el treball del personal d'administració i serveis, sobretot del no adscrit a altres òrgans de govern del centre . Es ratifica el fet que el personal d'administració i serveis no podrà sota cap concepte portar a terme tasques no adscrites al seu perfil professional i que entorpeixin el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- i) Supervisar el compliment de les disposicions relatives a higiene i sanitat escolar.
- j) Responsabilitzar-se de la preparació dels contractes de treball, aplicar la normativa referent a salaris i gratificacions.
- k) Elaborar o delegar les nòmines del personal amb pagament directe.

Capítol 6è. CÀRRECS DE COORDINACIONS TRANSVERSALS

La coordinació de Formació a l'empresa

Article 38

Al nostre centre hi ha 3 modalitats de formació d'alumnat a l'empresa:

- a) Estada a l'Empresa per a alumnat de batxillerat.
- b) Formació en Centres de Treball (FCT) per a alumnat de cicles formatius i PFIs.
- c) Formació en alternança DUAL per a alumnat de cicles formatius.



Article 39

El centre compta amb un Departament de Formació a l'empresa que coordina les modalitats esmentades anteriorment i treballa per l'acompliment dels següents objectius de la formació pràctica en centres de treball:

- a) Desenvolupar, en un context laboral, els aprenentatges curriculars adquirits.
- b) Contrastar les capacitats i els interessos amb un entorn real de treball com a suport a l'orientació professional.
- c) Integrar-se en les funcions i els processos de treball i en el marc de relacions socials i laborals que tenen lloc en les empreses i entitats.
- d) Assolir nous coneixements i capacitats relacionats amb els objectius d'aprenentatge establerts en el currículum dels ensenyaments que s'estan cursant.
- e) Adquirir coneixements i habilitats per a la transició a la vida activa i a la inserció laboral.

Article 40

Les funcions de la coordinació de Formació a l'Empresa són les següents:

- a) Introduir les dades de l'alumnat i de les empreses a l'aplicatiu Qbid.
- b) Crear els quaderns de pràctiques.
- c) Comprovar la documentació requerida i aportada per tutors/es i alumnat.
- d) Establir les comunicacions amb agents externs (cambra de comerç, centre de treball, etc.) necessàries i prèvies a l'elaboració d'acords i convenis.
- e) Elaborar la documentació necessària (acords formatius, pla d'activitats, convenis Marc Duals, autorització menors...) per al quadern de pràctiques de cada alumne.
- f) Recollir, reclamar si s'escau i guardar còpia de tota la documentació.
- g) Explicar el funcionament de l'FCT a l'alumnat i al professorat implicat.
- h) Gestionar les credencials d'entrada al Qbid de tots els agents participants (alumnat, empreses, tutors, etc.)
- i) Revisar l'activitat registrada pels alumnes i per les empreses al Qbid i informar a l'equip de professors/es de seguiment de FCT mitjançant reunions periòdiques i documentació online compartida.



- j) Registrar les exempcions parcials i totals.
- k) Tancar el quadern de cada alumne a l'aplicatiu Qbid, tot assegurant-se de que tots els agents implicats hagin omplert les seves parts al Qbid.
- l) Lliurar a l'alumnat la documentació respectiva a les seves pràctiques.
- m) Traslladar les qualificacions a la plataforma de gestió Classlife.
- n) Elaborar els certificats pels tutors/es de pràctiques de les empreses que ho sol·licitin.
- o) Assistir a les reunions convocades per organismes oficials relacionades amb la FCT.
- p) Convocar al llarg del curs les reunions que consideri oportunes per coordinar la FCT al centre i aixecar acta de les mateixes.
- q) Redactar la memòria anual.
- l) Portar a terme qualsevol altra funció que la direcció li confiï en l'àmbit de les seves competències.

El Coordinador d'estratègia digital

Article 41

El Coordinador d'estratègia digital és el responsable de garantir l'ús i el funcionament de les Tecnologies de la Informació i Comunicació al centre. El Cap del Departament d'estratègia digital és nomenat i depèn directament de la direcció del centre.

Article 42

Les funcions del Coordinador d'estratègia digital són les següents:

- a) Coordinar l'aplicació de les TIC a les matèries curriculars.
- b) Promocionar la informàtica com un recurs educatiu interdisciplinari a totes les matèries i com una eina per atendre la diversitat de l'alumnat.
- c) Orientar els professors sobre les modalitats de formació convenients segons interessos i necessitats.
- d) Assistir la direcció en les adquisicions de recursos informàtics i en la gestió del pressupost assignat a eines i aplicacions informàtiques i telemàtiques.
- e) Assessorar la direcció del Centre en l'organització i planificació de les instal·lacions i els equips informàtics i telemàtics.



- f) Orientar l'equip docent sobre la utilització de software i hardware.
- g) Vetllar pel funcionament òptim dels espais i equipaments destinats a l'estratègia digital
- h) Donar informació sobre novetats que arriben al centre, adreçades al professorat i a l'alumnat de forma periòdica.
- i) Confegir i mantenir actualitzat l'inventari de recursos informàtics i telemàtics.
- j) Coordinar l'administració de la Pàgina Web i el servidor del Centre.
- k) Informar sobre novetats digitals adreçades al professorat i a l'alumnat de forma periòdica.
- l) Elaborar la memòria final en acabar cada curs.
- m) Realitzar qualsevol altra funció que la direcció li confiï en l'àmbit de les seves competències.

Coordinació Departament Psicopedagògic

Article 43

El Departament d'Atenció a Alumnes amb NESE (necessitats específiques de suport educatiu) és un equip d'assessorament i orientació psicopedagògic que dona suport al professorat i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació als alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies.

El nostre centre, per les seves característiques particulars, rep un nombre proporcionalment gran d'alumnat amb NESE respecte a altres centres del nostre entorn, per tant la tasca desenvolupada pel departament psicopedagògic és indispensable.

Article 44

Són funcions del Departament d'Atenció Alumnes amb NESE:

- a) Fer el seguiment i avaluació psicopedagògica i/o social de les necessitats educatives especials de l'alumnat.
- b) Treballar amb l'EAP per aconseguir els Dictàmens i Informes diversos per a orientar l'escolarització de l'alumnat amb NESE.
- c) Confeccionar juntament amb l'EAP i els tutors dels PI dels alumnes amb NESE.



d) Planificar i dur a terme, en col·laboració amb l'EAP, programes d'intervenció amb l'alumnat amb NESE motrius, segons el seu grau d'afectació i les seves necessitats d'accessibilitat.

e) Assessorar al professorat per a la planificació de la resposta educativa (adaptacions d'aula, de materials, plans individualitzats...) que pugui necessitar l'alumnat, en col·laboració amb els professors, especialistes i l'EAP.

f) Fer seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives especials al llarg de la seva escolaritat, en col·laboració amb els altres professionals i serveis educatius implicats.

g) Detectar, valorar i derivar -si s'escau- l'alumnat als serveis educatius específics (CREDA, CREDV, SEEM, SEETDIC), als serveis socials, de salut o de justícia (CSMIJ, CDIAP, EAIA, DGAIA...).

g) Assessorar al centre i al professorat en la identificació de necessitats educatives de l'alumnat i col·laboració en la planificació d'actuacions de resposta educativa en l'entorn escolar, familiar i social.

h) Col·laborar en processos d'inclusió, en la prevenció i resolució de conflictes i en la detecció i prevenció de conductes de risc.

i) Assessorar en processos de tutoria i orientació de l'alumnat.

j) Assessorar per a l'entesa, la col·laboració i la confiança mútua entre les famílies de l'alumnat i el centre educatiu, especialment d'aquell que alumnat més vulnerable o amb risc d'exclusió.

k) Realitzar una memòria de les accions realitzades.

l) Portar a terme qualsevol altra funció que la direcció li confiï en l'àmbit de les seves competències.

Coordinació Lingüística

Article 45

El foment de la llengua és una de les prioritats del Departament d'Educació.

Article 46

El coordinador/a lingüístic/a desenvoluparà les funcions següents:

a) Sensibilitzar, fomentar i consolidar l'educació intercultural.

b) Consolidar l'ús de la llengua catalana dins d'un projecte lingüístic del centre basat en el plurilingüisme.



- c) Col·laborar en l'actualització dels documents del centre (PEC, PLC, NOFC, Pla d'acollida i integració, programació general del centre...) i en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- d) Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- e) Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- f) Organitzar els Jocs Florals del centre.
- g) Assessorar al claustre de professors en metodologies, materials didàctics, TIC... que facilitin la potenciació de l'ús de la llengua catalana i la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua.
- h) Assumir funcions que es deriven del Pla per a la llengua i la cohesió social, per delegació de la direcció del centre.
- i) Fer la revisió i la correcció dels documents i textos del centre, així com resoldre els dubtes lingüístics que puguin plantejar-li la resta de professors.
- j) Actualitzar periòdicament el Projecte Lingüístic de Centre.
- k) Avaluar les propostes de millora i el seu seguiment.
- l) Realitzar la memòria anual.
- m) Qualsevol altra funció que la direcció li confiï en l'àmbit de les seves competències.

Coordinació Projectes Educatius Europeus

Article 47

Des de fa anys, el CES Joan Maragall participa en diferents Projectes Educatius Europeus, aquests projectes són una prioritat a nivell europeu, molt valorada pel Departament d'Ensenyament, així com pel alumnes i famílies que hi han participat al llarg dels anys. Per aquests, i molts altres motius, la mobilitat de l'alumnat és una de les prioritats del nostre PE.

Article 48

Són funcions de la coordinació de programes educatius europeus:

- a) Promoure i incentivar la participació del claustre en projectes educatius europeus.



- b) Obtenir tota la informació necessària per portar a terme els projectes de mobilitat per l'aprenentatge als quals es pot acollir l'institut: convocatòries, normativa legal, oportunitats, etc...
- c) Obtenir tota la informació necessària per portar a terme els projectes de cooperació per la innovació i bones pràctiques als quals es pot acollir l'institut: convocatòries, normativa legal, oportunitats, etc...
- d) Canalitzar i divulgar tota la informació relacionada amb programes educatius europeus al claustre i a l'alumnat.
- e) Promoure i incentivar la participació de l'alumnat i el professorat en projectes de mobilitat i de cooperació europea.
- f) Fer recerca de projectes europeus que puguin interessar al centre i donar-los a conèixer.
- g) Redactar, en finalitzar el curs, la memòria d'avaluació de les activitats realitzades, que s'haurà d'incloure a la Memòria anual.
- h) Assessorar als equips implicats en els projectes de mobilitat i coordinar l'actuació conjunta amb els tutors d'FCT si es tracta d'un projecte amb pràctiques professionals a l'estranger.
- i) Custodiar i arxivar la documentació definitiva un cop finalitzat un projecte.
- j) Mantenir actualitzada la informació sobre projectes educatius europeus en la pàgina web del centre.
- k) Aquelles altres que la direcció del centre li encomani en relació amb els programes educatius europeus.

Coordinació Edició Revista Frónesis

Article 49

La revista Frónesis ha estat reconeguda pel Departament d'Ensenyament com a bona pràctica educativa en dues ocasions.

Dona veu a l'alumnat i al professorat, que poden publicar-hi treballs i articles, i és a la vegada una eina per que els alumnes interessats facin una aproximació a l'edició, maquetació i publicació d'articles de caire divulgatiu.

Article 50

El coordinador de l'edició de la revista Fronesis té assignades les següents funcions:

- a) Seleccionar entre l'alumnat l'equip de redactors, editors, fotògrafs, etc... que treballarà en la revista cada curs.



- b) Promoure la participació de tota la comunitat educativa en l'elaboració d'articles per la revista.
- c) Encarregar-se de la difusió de la revista.
- d) Potenciar la participació en la revista com a eina per millorar l'expressió escrita, la comprensió lectora i les tècniques periodístiques entre l'alumnat.
- e) Reconèixer l'excel·lència dels treballs realitzats per l'alumnat publicant-los a la revista.
- f) Vetllar per tal que els continguts de la revista es corresponguin amb temes d'interès educatiu i reforcin els objectius del PEC del centre.
- g) Elaborar la memòria anual de la coordinació de la revista.
- h) Aquelles altres funcions que la directora de l'institut li encomani en relació amb els continguts de la revista.

Coordinació de Benestar

Article 51

Les funcions del coordinador de benestar són les següents:

- a) Promoure plans de formació sobre prevenció, detecció precoç i protecció dels nens, nenes i adolescents, dirigits tant al personal que treballa als centres com a l'alumnat. Es prioritzaran els plans de formació adreçats al personal del centre que exerceixen de tutors, així com aquells adreçats a l'alumnat destinats a l'adquisició d'aquestes habilitats per detectar i respondre a situacions de violència.
- b) Coordinar, d'acord amb els protocols que aprovin les administracions educatives, els casos que requereixin d'intervenció per part dels serveis socials competents, havent d'informar les autoritats corresponents, si es valora necessari, i sense perjudici del deure de comunicació als casos legalment previstos.
- c) Identificar-se davant dels alumnes, davant del personal del centre educatiu i, en general, davant la comunitat educativa, com a referent principal per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència al propi centre o al seu entorn.
- d) Promoure mesures que assegurin el màxim benestar per als nens, nenes i adolescents, així com la cultura del bon tracte als mateixos.
- e) Fomentar entre el personal del centre i l'alumnat la utilització de mètodes alternatius de resolució pacífica de conflictes.
- f) Informar el personal del centre sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència existents a la seva localitat o comunitat autònoma.



g) Fomentar el respecte als alumnes amb discapacitat o qualsevol altra circumstància d'especial vulnerabilitat o diversitat.

h) Coordinar amb la direcció del centre educatiu el pla de convivència.

i) Promoure, en aquelles situacions que suposin un risc per a la seguretat de les persones menors d'edat, la comunicació immediata per part del centre educatiu a les forces i els cossos de seguretat de l'Estat.

j) Promoure, en aquelles situacions que puguin implicar un tractament il·lícit de dades de caràcter personal de les persones menors d'edat, la comunicació immediata per part del centre educatiu a les agències de protecció de dades.

k) Fomentar que al centre educatiu es duu a terme una alimentació saludable i nutritiva que permeti als alumnes, en especial als més vulnerables, portar una dieta equilibrada.

Coordinació de sostenibilitat mediambiental

Article 52

La coordinació de sostenibilitat mediambiental vetlla per la difusió de les normes mediambientals i proposa tot un seguit d'activitats d'ensenyament/aprenentatge per la seva consecució: activitats de formació d'alumnat i professorat a l'aula, conscienciació ecològica setmanal a través de la web, fent difusió de les accions per a la sostenibilitat a l'entorn, i moltes altres iniciatives.

Els equips docents es formaran en ecologia i sostenibilitat (EU Green Deal): actituds i nova manera de pensar a través d'estratègies per desenvolupar una intel·ligència emocional laboral amb respecte al medi ambient i la sostenibilitat..

Article 51

Les funcions de la coordinació de sostenibilitat mediambiental són les següents:

a) Facilitar als docents la normativa ambiental en el lloc de treball en les empreses de les diferents famílies professionals.

b) Complir amb la legislació vigent i d'altres requisits aplicables així com amb qualsevol compromís mediambiental que l'escola pugui subscriure pel que fa referència a totes les activitats, instal·lacions, productes i serveis del centre.

c) Millorar contínuament en l'acompliment ambiental, energètic i de prevenció de riscos laborals optimitzant els recursos naturals, i intentant reduir al màxim possible el consum dels mateixos, sobre tot, minimitzant el consum de recursos energètics.

d) Supervisar els proveïdors i col·laboradors en funció de l'aplicació de les normes mediambientals i de seguretat coherents amb la nostra política.



e) Informar i promoure la conscienciació i sensibilització i l'autoreflexió a tots els membres de la Comunitat Educativa dels efectes que poden tenir les nostres accions en el medi ambient i per aconseguir el major grau d'eficiència en l'ús dels recursos naturals i energètics empleats.

f) Promoure activitats d'ensenyament/aprenentatge en l'àmbit mediambiental

g) Elaborar la memòria d'activitats anual.

h) Aquelles altres funcions que la direcció del centre li encomani en relació amb els continguts de la revista.

El coordinador de Prevenció de Riscos Laborals (PRL)

Article 53

El coordinador de riscos laborals és responsable de la vigilància de la seguretat i salut dels treballadors/es del Centre i coordinar actuacions en matèria preventiva al Centre. Rebrà les orientacions de l'empresa ERGASIA la qual l'assessorarà en tots aquelles actuacions per assegurar el compliment de la normativa vigent.

Article 54

Les funcions del coordinador de riscos laborals són les següents:

Són funcions del coordinador/a de prevenció de riscos laborals:

- a) Promoure i coordinar les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre.
- b) Coordinar les actuacions en matèria de seguretat i salut, així com la promoció i el foment de l'interès i la cooperació dels treballadors en l'acció preventiva, d'acord amb les orientacions de l'empresa externa subcontractada i les instruccions de la direcció del centre.
- c) Col·laborar amb l'empresa externa en l'avaluació i el control dels riscos generals i específics del centre.
- d) Conèixer i procurar la proporció dels equips de protecció individual necessaris.
- e) Col·laborar en la investigació dels accidents que es produeixin en el centre.
- f) Promoure i potenciar la formació dels treballadors del centre dins d'aquest àmbit.
- g) Convocar, presidir i aixecar acta de les reunions mantingudes amb la comissió de prevenció de riscos laborals.
- h) Realitzar la memòria anual.
- i) Qualsevol altra funció que la direcció li confiï en l'àmbit de les seves competències

Coordinació del Projecte Regadora

Article 55

El projecte La Regadora resulta de la col·laboració entre el nostre centre i els Serveis de Salut Mental d'adults i infanto-juvenils de Badalona dependents de BSA i de la Fundació Vidal i Barraquer amb l'objectiu de promoure la formació acadèmica d'aquells joves que han viscut una malaltia o dificultat relacionada amb la Salut Mental.



Article 56

Són funcions de la coordinació del projecte La Regadora:

1. Gestionar l'organització general del projecte al nostre centre.
2. Coordinar l'acollida dels alumnes derivats dels diferents centres de salut mental durant la seva incorporació a la nostra comunitat educativa.
3. Crear un equip de seguiment format pels professionals externs de referència, la coordinació del projecte, la coordinació del DPP i la direcció, el tutor i el coordinador si s'escau.
4. Coordinar la col·laboració entre les parts per la realització de xerrades a l'alumnat sobre temes relatius a la sensibilització i atenció en els àmbits de salut mental i addiccions.
5. Mantenir actualitzada la gestió documental interna que se'n derivi.
6. Realitzar la memòria anual.
7. Qualsevol altra funció que la direcció li confiï en l'àmbit de les seves competències

Comissió d'atenció a la diversitat

Article 57

La Comissió d'Atenció a la diversitat (CAD) és una estructura organitzativa del centre que proposa l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, i que ha de fer-ne el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seves necessitats. Esdevé fonamental com a espai que articula les mesures i els suports, promou l'intercanvi i la reflexió, facilita la prioritització de les demandes i dóna sentit i regularitat a tot aquest procés.

A la Comissió d'Atenció a la Diversitat del centre hi participen: la direcció, el coordinador de benestar i convivència, la coordinadora del DPP, l'orientadora i la coordinadora del projecte La Regadora.

De manera puntual, i quan es consideri necessari per la temàtica tractada, es poden afegir a la CAD altres professionals com el tècnic o tècnica d'orientació social, professionals del CREDA, CREDV, ELIC, fisioterapeuta de l'EAP...

Article 58

Són funcions de la CAD:

1. Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.
1. Organitzar, ajustar i fer un seguiment de l'aplicació dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.



2. Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques.
3. Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat i els alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
4. Conèixer cadascun dels alumnes i construir una manera d'entendre'ls que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal.
5. Proposar els plans de suport individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.
6. Col·laborar a través del diàleg i de la construcció compartida en la creació d'un marc de referència comú en l'àmbit del centre a fi d'avançar cap a l'escola inclusiva i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a tot l'alumnat.

Xarxa d'emprenedoria

Article 59

El nostre centre està implicat activament en la promoció de l'esperit emprenedor en el sistema educatiu. La potenciació de la cultura emprenedora es configura com una competència bàsica que l'alumnat ha de desenvolupar al llarg de tota la seva educació, tot arribant, en l'estadi de la formació professional, al desenvolupament de capacitats emprenedores i a la possibilitat de la creació efectiva d'una empresa.

El programa EmprènFP té la missió d'engrescar la comunitat educativa en la implantació i desenvolupament d'estratègies metodològiques que promoguin capacitats d'emprenedoria i de creació d'empreses o autoocupació.

Article 60

Gestió de la innovació

InnovaFP és el programa que promou la col·laboració d'empreses i centres de formació professional per treballar en projectes d'innovació i transferència de coenixement.

Gestió de la mobilitat

Article 61

MobilitatFP planteja els següents reptes:

1. Participar en projectes temàtics amb altres administracions i en projectes específics amb empreses, entitats i organismes en el marc de diversos programes educatius europeus.
2. Participar en xarxes de col·laboració estable amb poders regionals en matèria de Formació Professional Inicial amb l'objectiu de desenvolupar propostes d'interès comú i reforçar la intervenció de les regions en les polítiques europees de Formació Professional.

Suport a l'orientació

Article 62

OrientaFP acompanya i dona suport al centre per a la implementació, desenvolupament i millora d'estratègies, mesures i plans per a l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat, proporcionant eines, recursos i experiències d'intercanvi mitjançant el treball en xarxa dels centres participants.

Els objectius del programa són:

1. Desplegar programes de formació interna del professorat per tal de garantir la capacitat i l'extensió progressiva de les actuacions a tots els ensenyaments professionals.
2. Facilitar dades relatives a l'evolució de les accions proposades al programa.
3. Trametre anualment una memòria sobre el desplegament del programa en la xarxa o xarxes en què participa el centre.
4. Garantir el compromís de la direcció del centre de fer el seguiment i el desplegament en els ensenyaments dels objectius en què participi.
5. Vetllar perquè les actuacions es difonguin dins del centre.

Article 63

Títol segon

ORGANITZACIÓ DE L'ACCIÓ EDUCATIVA ESCOLAR

Capítol 1r.

PROGRAMACIÓ, REALITZACIÓ I AVALUACIÓ DE LA TASCA EDUCATIVA

1. La programació de l'acció educativa de l'escola s'inspira en el model definit en el document que defineix el seu caràcter propi, que esdevé així el criteri bàsic d'actuació de tots els sectors d'activitat del centre, i dona coherència i continuïtat al treball realitzat pel conjunt de la comunitat educativa.

2. La selecció i el desplegament d'alguns dels aspectes fonamentals del caràcter propi, segons ho demanen les circumstàncies, donarà lloc a opcions preferents de caràcter



anual que determinaran prioritats en l'acció educativa global de l'escola i formaran part de la programació general del centre (pla anual), que l'equip directiu presentarà a l'aprovació del consell escolar.

3. L'equip de coordinació és responsable d'impulsar el treball referent a la selecció de les opcions preferents i la concreció de les prioritats en els diferents àmbits de l'escola, amb la col·laboració dels equips de professors.

Article 64

1. Els equips de coordinació i els equips de professors elaboren, apliquen i avaluen els projectes curriculars d'especialitat, resultat d'adaptar els currículums establert pel Govern de la Generalitat a la realitat de l'escola i les necessitats dels alumnes, tenint en compte el caràcter propi del centre i el context sociocultural.

2. Un cop elaborats o revisats, els projectes curriculars són aprovats pel claustre de professors.

3. El centre gaudeix d'autonomia tant en l'àmbit pedagògic com en el de l'organització i el de la gestió, en el respecte al que estableixen les disposicions legals vigents.

El tutor de curs

Article 65

1. El tutor de curs és el professor responsable de vetllar per l'aplicació del projecte curricular en l'acció docent i educativa adreçada a un grup d'alumnes, i té la missió d'atendre a la formació integral de cada un d'ells i seguir dia a dia el seu procés d'aprenentatge i maduració personal, ajudant-los a prendre decisions amb vista a les opcions posteriors, de continuació d'estudis o d'entrada en el món del treball.

Article 66

1. Les principals funcions del tutor de curs són les següents:

- a) Organitzar l'acollida de l'alumnat a l'inici de curs, seguint el procediment establert.
- b) Conèixer la situació real de cada alumne i del seu medi familiar i social.
- c) Mantenir relació personal amb els alumnes del grup i llurs pares a través de les oportunes entrevistes i reunions periòdiques.
- d) Crear una carpeta física o virtual de tutoria per a cada alumne, amb la documentació requerida cada curs i inclosa al manual de tutoria, com les autoritzacions inicials, cartes de compromís, llistats de dades actualitzats,...
- e) Organitzar i portar a terme les reunions inicials i entrevistes amb les famílies, com també les reunions individuals amb cada alumne per tal d'orientar-los i fer el seguiment



del seu procés d'aprenentatge i maduració personal, tot ajudant-los a potenciar les seves habilitats.

f) Gestionar les sol·licituds de convalidació d'assignatures dels alumnes segons el procediment establert.

c) Efectuar el seguiment global dels processos d'aprenentatge dels alumnes amb la intenció de descobrir les dificultats i necessitats especials, articular les respostes educatives adequades i cercar els oportuns assessoraments i suports.

d) Coordinar l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes, presidir les sessions de la junta d'avaluació corresponents al seu grup-classe, donar-ne la informació adient als interessats i a llurs pares, i trametre l'acta de la reunió a la secretaria del centre.

e) Informar el coordinador de cicle i el cap d'estudis sobre les incidències i situacions que puguin pertorbar el procés formatiu dels alumnes i l'aplicació del projecte curricular de l'etapa.

f) Fomentar en el grup d'alumnes el desenvolupament d'actituds participatives, la inserció en l'entorn sociocultural i natural i l'educació en valors, complementant la tasca realitzada en el marc de les àrees.

g) Afavorir en els alumnes l'autoestima personal i ajudar-los en la superació dels fracassos en els processos d'aprenentatge i les dificultats de qualsevol altre tipus.

h) Gestionar junt amb els tutors de seguiment d'FCT's, l'assignació de llocs de pràctiques i la documentació requerida pel departament de Formació a l'empresa.

i) Detectar alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o amb dictamen de l'EAP, i valorar amb l'equip docent i la coordinació del departament psicopedagògic l'aplicació d'un pla individualitzat.

j) Presidir les juntes d'avaluació, i fer l'acta corresponent.

k) Atendre les reclamacions de qualificacions, resoldre-les i informar l'alumne.

l) Contribuir a desenvolupar línies comunes d'acció amb els altres tutors.

m) Contribuir a l'establiment de relacions fluïdes amb els pares i mares dels alumnes, informar-los de tots aquells assumptes que afectin l'educació de llurs fills, i facilitar la connexió entre l'escola i les famílies.

n) Fer de mediador en les situacions de conflicte entre alumnes i professors, i informar-ne oportunament a les famílies.

o) Informar a la coordinació de línia de qualsevol incidència i/o situació disruptiva que comprometi el procés formatiu del grup o l'aplicació de les programacions generals.



p) Revisar les actes ordinàries i extraordinàries de qualificacions, en col·laboració amb la secretaria del centre.

q) Col·laborar amb la secretaria del centre en el procediment de tramitació de títols.

r) Establir relació amb les institucions que col·laboren en els processos d'escolarització i atenció educativa a aquells alumnes que procedeixen de contextos socials o culturals marginats.

s) Assistir els delegats de curs en llur gestió i, si s'escau, atendre el moviment associatiu dels alumnes i ajudar-los en la promoció d'activitats socials i recreatives.

t) Assessorar els alumnes, quan procedeixi, en l'elecció d'aquelles àrees que més sintonitzin amb les seves aspiracions i capacitats.

u) Assessorar els alumnes, quan procedeixi, en la seva dimensió vocacional i professional, així com en les seves perspectives relacionades amb el món de l'estudi i del treball.

v) Coordinar l'acció tutorial realitzada pels professors que imparteixen docència al seu grup-classe i afavorir l'ajustament dels continguts a la situació en què es troben els alumnes, especialment pel que fa a les respostes educatives davant necessitats especials i/o de suport.

w) Programar i realitzar les sessions de tutoria adreçades al seu grup d'alumnes.

x) Garantir la comunicació amb les famílies d'alumnat major d'edat, previ consentiment de l'alumne.

y) Actualitzar el full d'autoritzacions dels alumnes majors de 18 anys en el moment en què l'alumne que ha iniciat el curs acadèmic amb 17 anys. Caldrà assegurar en aquest moment que l'alumne passa per recepció per signar l'autorització de comunicació amb la seva família, en el cas que estigui d'acord com a major d'edat.

2. Les funcions del tutor/ professor dels ensenyaments a distància són les següents:

a) Conèixer la situació acadèmica de l'alumnat en general i tenir en compte les circumstàncies personals que l'alumne hagi comunicat.

b) Fer seguiments del progrés acadèmic dels alumnes en les diferents etapes del seu itinerari, inclosos els possibles abandonaments, i fer si s'escau modificacions dels itineraris.

c) Fomentar les habilitats i competències de l'alumne a distància, com la responsabilitat, l'autoaprenentatge, l'autoregulació, la disciplina i organització, etc.



- d) Presidir les juntes d'avaluació de les línies assignades, i fer l'acta corresponent.
- e) Col·laborar en l'atenció de dubtes i consultes generals que l'alumnat expressa a l'aula de tutoria.
- f) Atendre les reclamacions de qualificacions, resoldre-les i informar l'alumne, segons el procediment establert.
- g) Portar al dia el suport informàtic auxiliar que conté l'historial d'assignatures aprovades, convalidades, en curs i/o pendents.
- h) En relació a les sol·licituds de convalidació d'assignatures, revisar-les, verificar la seva correspondència amb la normativa en vigor i preparar la documentació que requereix la secretaria del centre.
- i) En relació a la formació en centres de treball, preparar la documentació requerida amb les dades de l'alumne, l'empresa, les possibles exempcions totals o parcials, i derivar aquesta documentació al departament de Formació a l'empresa.
- j) Fer la memòria tutorial.

3. EL tutor/orientador dels ensenyaments no presencials és qui manté el contacte directe amb tot l'alumnat, ja sigui via email, presencial o telefònicament. Les seves funcions són:

- a) Col·laborar en l'orientació inicial de l'alumne, previ a la seva matriculació.
- b) Assessorar l'alumnat en el coneixement del campus virtual, navegació i normativa vigent.
- c) Atendre les consultes generades per l'alumnat i donar resposta a les mateixes amb l'assessorament de la Coordinació i/o docents.
- d) Conèixer la situació acadèmica de l'alumnat per procedir a la seva adequada orientació.
- e) Realitzar el seguiment del progrés acadèmic de l'alumnat, inclosos possibles abandonaments i portar a terme modificacions dels seus itineraris.
- f) Establir l'itinerari acadèmic de l'alumnat, manteniment i adequació quan l'alumne suspengui assignatures, torni a cursar o sol·liciti la seva modificació.

- g) Portar a terme l'actualització del suport informàtic auxiliar que conté l'historial de les assignatures aprovades, convalidades, en curs i/o pendents.
- h) Complimentar els documents de treball de la relació de matèries cursades i convalidades, segons el procediment establert.
- i) Vetllar per que el procés d'aprenentatge dels alumnes es porti a terme en relació amb els objectius generals establerts de cada assignatura i cicle.
- j) Coordinar les incidències derivades amb docents i coordinació pedagògica.
- k) Fomentar les habilitats i competències de l'alumne a distància, com la responsabilitat, l'autoaprenentatge, la disciplina i l'organització, entre d'altres.
- l) Preveure l'atenció a l'alumnat en cas d'absència puntual de professor.
- m) Realitzar la memòria tutorial.
- o) Totes aquelles funcions que li delegui la Direcció, en l'àmbit de les seves competències.

Article 67

1. Els equips de tutors supervisen i avaluen el procés de formació integral dels alumnes i procuren els serveis psicopedagògics necessaris per a llur orientació vocacional i professional.
2. El treball de l'equip de tutors és impulsat i coordinat pel coordinador de cicle.
3. L'equip de tutors d'etapa elabora el pla d'acció tutorial i coordina l'aplicació a través dels tutors de curs. El pla d'acció tutorial constitueix un dels components del projecte educatiu del centre.

L'avaluació: avaluació de centre i pèrdua del dret a l'avaluació continuada

Article 68

1. **L'avaluació del centre** és un procés d'anàlisi que ajuda a conèixer si l'acció educativa global de l'escola respon als objectius proposats i si progressa amb el ritme previst, i orienta la millora constant del treball escolar.
2. Tots els aspectes o dimensions de l'escola i del procés educatiu són objecte d'avaluació en el moment oportú: els projectes curriculars d'etapa, l'acció docent dels professors, l'organització del centre i el funcionament dels òrgans de govern i gestió, l'acció tutorial, etc.



3. L'equip directiu del centre és responsable de promoure i coordinar l'avaluació general del centre i de cadascun dels nivells amb la col·laboració de les persones i els equips que tenen responsabilitat directa en cada un dels camps.

4. En acabar cada curs, i en el marc de la memòria anual, l'equip directiu prepararà una síntesi de l'avaluació global del centre i en donarà l'oportuna informació al consell escolar.

5. L'aplicació del procés d'avaluació continuada de l'alumnat requereix la seva assistència regular a les classes i activitats programades per les diverses matèries. Per tal que es compleixi aquest punt, el centre proposa que: Els alumnes que tinguin un 20% o més de faltes injustificades perdran el dret d'avaluació contínua a una assignatura. Es consideren faltes justificades: afers oficials, malalties i motius familiars.

PROCEDIMENT:

1. Quan un alumne hagi acumulat un 10% de faltes d'assistència sense justificar, el professorat afectat ho comunicarà al tutor/a de l'alumne, el qual, després de comprovar que les faltes són injustificades, comunicarà per escrit al domicili familiar de l'alumne la possibilitat de pèrdua del dret a l'avaluació contínua d'aquella assignatura. En el cas d'alumnes menors d'edat, en la comunicació per escrit el tutor/a donarà cita per parlar directament amb el pare i/o mare o tutor legal de l'alumne.
2. Quan l'alumne hagi acumulat un 20% de faltes d'assistència sense justificar, el professorat ho comunicarà al tutor/a, el qual, després de comprovar que les faltes són injustificades, comunicarà per escrit al domicili familiar de l'alumne la possibilitat de pèrdua del dret a l'avaluació contínua d'aquella assignatura.

Conseqüències de la pèrdua del dret d'avaluació contínua:

- L'alumne no perd el dret d'assistir a classe.
- La pèrdua d'avaluació contínua implicarà que l'alumne únicament tindrà dret a ser avaluat mitjançant un examen global a la convocatòria ordinària i extraordinària, que pot anar acompanyat d'activitats i/o treballs, segons estableixi el professor corresponent.
- En el cas que l'alumnat amb alguna matèria avaluada negativament i amb la pèrdua de l'avaluació contínua en aquella assignatura també perdrà el dret a votació conjunta per part de l'equip docent a la sessió d'avaluació ordinària i extraordinària.

EXEMPLE ORIENTATIU	Nombre total hores (+/-)	10% hores	20% hores
Matèries de 2h	72	7	14
Matèries de 3h	108	11	22
Matèries de 4h	144	15	30



L'alumnat que no assisteixi a una prova escrita o oral en el calendari que s'ha establert, en el cas que aquesta prova sigui imprescindible per a l'avaluació de l'alumne/a, haurà de presentar justificant al professor/a corresponent. Si és el primer cop que això passa, el professor acceptarà un justificant de la família. Si l'absència es repeteix, s'exigirà documentació oficial (mèdica, civil, judicial...) per justificar la falta i procedir, en conseqüència, a fer-li de bell nou la prova.

3. S'instarà perquè l'alumnat assisteixi a les visites mèdiques ordinàries fora de l'horari escolar sempre que la gravetat de la malaltia així ho permeti.

4. Es ratifica que la falta justificada serà mèdica, civil, judicial, de força major en relació amb familiars de primer grau, d'exàmens oficials externs (escoles oficials d'idiomes, carnet de conduir).

Capítol 2n.

L'ACCIÓ DOCENT DELS PROFESSORS

Article 69

1. L'acció docent dels professors i el treball d'aprenentatge dels alumnes ocupen un lloc decisiu en l'acció educativa global de l'escola, ja que aquesta educa sobretot a través de la proposta sistemàtica i crítica de la cultura.

2. Els àmbits propis de l'intercanvi sobre l'acció docent dels professors són els equips de cicle i el claustre de professors.

3. El caps d'estudis és el responsable de coordinar el treball docent dels professors, vetllar per la renovació pedagògica i didàctica de cada un d'ells i complir i fer complir el que està establert pel que fa al currículum escolar, amb la col·laboració dels coordinadors de cicle.

Article 70

1. Els equips de professors orienten llur acció docent amb vista a la formació integral dels alumnes, d'acord amb el que preveu el projecte curricular d'etapa.

2. Amb aquest criteri, les unitats didàctiques i els diferents tipus de crèdits incorporen de manera equilibrada els objectius educatius, els diferents tipus de continguts d'ensenyament-aprenentatge i les activitats d'avaluació.

3. En l'acció docent els professors procuraran de respondre de forma adequada a les característiques, ritmes d'aprenentatge i singularitats de cada alumne.

Article 71

1. Els professors que imparteixen la docència en un mateix cicle formen l'equip de professors de cicle, amb la finalitat d'assegurar la coherència i complementaritat en l'acció docent duta a terme amb els alumnes del cicle.



2. Les funcions dels equips de professors de cicle són les següents:

a) Participar en la distribució temporal d'objectius generals, continguts d'ensenyament i objectius terminals de les àrees de coneixement, i establir criteris d'actuació per a la preparació de les unitats didàctiques i dels crèdits corresponents a les àrees de coneixement.

b) Elaborar el material necessari per impartir la matèria assignada durant el curs escolar: programacions, presentacions, dossiers...

c) Mantenir al dia les seves programacions seguint els criteris marcats per la legislació vigents i el Projecte Educatiu del Centre.

d) Aprofundir en el coneixement de les capacitats i necessitats dels alumnes del cicle, preveure les adaptacions curriculars i programar i avaluar les activitats formatives requerides per l'atenció als alumnes que manifestin necessitats educatives especials.

e) Participar en l'adopció de les decisions relatives a la promoció dels alumnes en acabar el cicle, constituint la junta d'avaluació

f) Responsabilitzar-se, conjunta i coordinadament, de realitzar les tasques educatives programades per als alumnes del cicle.

3. Un dels professors de l'equip en serà el coordinador del cicle. Serà designat pel director del centre a proposta del cap d'estudis.

4. L'equip de professors es reunirà almenys un cop cada dos mesos, i sempre que el convoquin el coordinador del cicle.

Títol tercer

COMPONENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Capítol 1r.

ELS ALUMNES

Article 72

1. En el procés d'admissió d'alumnes el titular del centre tindrà en compte la normativa de la junta de matriculació en els nivells concertats. Amb aquesta finalitat donarà la informació adequada a les famílies interessades.

2. En els nivells no concertats el titular del centre, assessorat per l'equip directiu, el.laborarà la normativa del centre referent al procés de preinscripció i matrícula que es farà pública abans de l'inici del procés.

3. Quan el centre no pugui admetre tots els alumnes que hi sol·licitin plaça, el titular s'atendrà a la normativa publicada pel Govern de la Generalitat al llarg de tot el procés



d'inscripció i matriculació dels alumnes als nivells concertats i en la normativa pròpia en els no concertats.

4. Un cop formalitzades les matrícules, el titular del centre en donarà la informació oportuna al consell escolar en la primera reunió del curs.

Article 73

1. Els alumnes tenen dret a rebre una formació que els permeti aconseguir el ple desenvolupament de la seva personalitat d'acord amb el model educatiu propi del centre.

2. Els alumnes tenen dret a una valoració acurada del seu progrés personal i del seu rendiment escolar, per la qual cosa els professors respectius els informaran dels criteris d'avaluació previstos en el projecte curricular del nivell, en el respecte al que està establert en el currículum corresponent.

Igualment, els alumnes o bé els seus pares o tutors, tenen dret a sol·licitar aclariments respecte als resultats de les avaluacions i a les decisions relatives a la promoció d'un cicle al següent i a presentar les reclamacions pertinents.

Aquestes reclamacions hauran de fonamentar-se en la inadequació de les proves proposades o bé en l'aplicació incorrecta dels criteris i procediments d'avaluació establerts en la normativa vigent i en el projecte curricular del nivell que correspongui. Per portar a terme reclamacions de notes, s'aplicarà el protocol annex a aquestes NOFC.

3. Els alumnes tenen dret al respecte a la llibertat de consciència i les seves conviccions religioses, morals i ideològiques, i a la seva intimitat en relació amb aquelles creences i conviccions.

4. Els alumnes tenen dret al respecte a la seva integritat física i de la seva dignitat personal, com també a portar a terme la seva activitat acadèmica en condicions de seguretat i higiene adequades i en un ambient de convivència que afavoreixi el respecte entre els companys.

Igualment, els alumnes tenen dret a la reserva d'aquella informació relativa a les seves circumstàncies personals i familiars, sens perjudici de satisfer les necessitats d'informació de l'Administració educativa i els seus serveis, de conformitat amb l'ordenament jurídic, i sens perjudici de l'obligació de comunicar a l'autoritat competent totes aquelles circumstàncies que puguin implicar maltractaments per a l'alumne o qualsevol altre incompliment dels deures establerts per les lleis de protecció del menor.

5. Els alumnes tenen dret a participar en el funcionament i la vida del centre en els termes que preveu la Llei Orgànica vigent reguladora del Dret a l'Educació.

6. Els alumnes tenen dret a associar-se i reunir-se en el centre. La direcció facilitarà l'exercici d'aquest dret i la utilització dels locals necessaris dins els límits imposats per la infraestructura. Per tal d'exercir aquest dret i sempre que sigui possible, caldrà la comunicació prèvia per escrit al Director del centre. En cas que no sigui possible, serà suficient oral en el mateix dia.



Les reunions dels delegats de curs podran realitzar-se dins de l'horari lectiu, procurant de destorbar el mínim possible les activitats docents.

7. Els alumnes tenen dret a manifestar amb llibertat, individualment i col·lectiva, les seves opinions, sempre en el respecte als professors i companys i al caràcter propi del centre.

8. Els alumnes tenen dret a gaudir d'una orientació escolar i professional que assegurï la seva llibertat de decisió d'acord amb les seves aptituds, els seus coneixements i les seves capacitats.

El centre tindrà cura especial de l'orientació escolar dels alumnes amb dificultats físiques o psíquiques o amb mancances socials i culturals.

9. Els alumnes tenen dret a rebre els ajuts necessaris per compensar possibles mancances de tipus familiar, econòmic i sociocultural, i a la protecció social en supòsits d'infortuni familiar o d'accident, amb la finalitat de crear les condicions adequades que garanteixin una igualtat d'oportunitats real. El Centre assessora els alumnes en la tramitació de les beques i els drets que li dona l'assegurança escolar en cas d'accident i/o d'infortuni familiar.

10. L'alumnat en pràctiques a l'empresa (FCT) té dret a que se'ls faciliti una empresa on fer les pràctiques per part del Centre. Si existeix una mala praxis per part de l'estudiant, i l'empresa comunica la seva disconformitat contrastada amb el tutor/a de pràctiques del centre, serà l'alumne el responsable de proveir-se un segon lloc de pràctiques per si mateix. Si es donen fets atenuants i l'alumne reconeix la seva falta i la posterior disculpa amb l'empresa, el Centre proveirà fins a un màxim d'una segona empresa on poder finalitzar la FCT.

11. Si l'empresa no s'adapta al conveni, l'escola esbrinarà el perquè s'incompleix el compromís i es farà responsable de la gestió.

12. En el cas de convocatòria de vaga, cal tenir present que el Centre no acceptarà les no assistències a classe de manera masiva com unes vacances encobertes. Per aquest motiu, cal tenir en compte que:

1. La responsabilitat i la decisió últimes de que l'alumne/a menor d'edat faci vaga o no, és sempre dels pares.

2. La pèrdua de dies lectius perjudica sobretot l'alumnat.

3. Una convocatòria de vaga no implica necessàriament l'obligació d'haver-la de fer; la vaga s'ha d'exercir amb responsabilitat tot valorant la força i el pes de les raons que l'originen.

4. Els delegats de classe hauran de comunicar per escrit en un període de mínim vuit dies d'antelació la seva intenció de la no assistència a classe i justificar la causa.

Article 68

1. Els drets dels alumnes obliguen els altres membres de la comunitat educativa, que hauran de respectar-los. Les accions que es produeixin dins l'àmbit del centre que suposin una transgressió dels drets dels alumnes podran ser denunciades per aquests o els seus representants legals davant el director del centre i, quan s'escaigui, davant el consell escolar.



2. Amb l'audiència prèvia dels interessats i la consulta, si s'escau, al consell escolar, el director del centre adoptarà les mesures adequades d'acord amb la normativa vigent.

3. Les denúncies també podran ser presentades davant la delegació territorial del Departament d'Ensenyament. Les resolucions corresponents podran ser objecte de recurs d'acord amb les normes de procediment administratiu aplicables.

Article 74

1. Els alumnes tenen el deure de respectar l'exercici dels drets i les llibertats dels altres membres de la comunitat educativa i, en particular, l'exercici de les atribucions pròpies dels professors i de la direcció del centre.

2. L'estudi constitueix el deure bàsic dels alumnes, que comporta l'aprofitament de les seves aptituds personals i dels coneixements que s'imparteixen amb la finalitat d'assolir una bona preparació humana i acadèmica. Aquest deure es concreta en l'obligació d'assistir a classe, respectar el calendari escolar i l'horari establert, realitzar les tasques encomanades pels professors i respectar l'exercici del dret a l'estudi dels seus companys.

3. El respecte a les normes de convivència dins del centre, com a deure bàsic dels alumnes, s'estén a les obligacions següents:

a) Complir les normes d'organització i funcionament de centre en tot allò que els correspongui.

b) Complir les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats del centre, sens perjudici que puguin impugnar-les quan considerin que lesionen els seus drets.

c) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

d) No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o qualsevol altra circumstància personal o social.

e) Participar i col·laborar activament en la vida de l'escola amb la resta de membres de la comunitat educativa.

f) Respectar, utilitzar correctament i compartir els béns mobles i les instal·lacions del centre.

g) Propiciar un clima de convivència i de respecte al dret dels altres alumnes pel que fa al manteniment de l'ambient de treball i l'activitat normal a l'escola.

h) Romandre al centre durant tot l'horari destinat a les sessions de classe i altres activitats escolars. Quan per motius d'organització s'alterin les activitats escolars habituals, els alumnes romandran al centre, i en tindrà cura el personal docent designat pel director o directora o el titular del centre. Les sortides d'alumnes del centre



en l'horari de classes i d'activitats escolars, que inclou el temps d'esbarjo, s'han d'autoritzar segons el procediment que cada centre estableix en les seves normes d'organització i funcionament.

Article 75

1. Els alumnes intervindran en la vida del centre, sobretot a través del propi treball escolar i de la participació activa en el funcionament ordinari del propi grup-classe.

2. Amb aquesta finalitat, cada grup d'alumnes elegirà un alumne que realitzarà les funcions pròpies del «delegat de curs», que seran les següents:

a) Representar els seus companys en les relacions amb els professors del propi grup i, en particular, amb el professor tutor.

b) Impulsar i coordinar la participació dels companys en les activitats educatives organitzades pel centre.

c) Col·laborar amb el titular del centre en la preparació de les eleccions dels representants dels alumnes en el consell escolar.

3. Els alumnes podran associar-se d'acord amb el que estableix la normativa vigent. La finalitat principal de l'associació d'alumnes és la de participar en la vida i l'acció educativa del centre, d'acord amb el que s'estableix en el present reglament. Els estatuts de l'associació d'alumnes hauran de tenir l'aprovació del consell escolar.

4. Dos representants dels alumnes formaran part del consell escolar del centre. Aquests alumnes seran substituïts pels seus suplents quan finalitzin la seva escolarització en el centre.

Article 76

1. Els alumnes no podran ser privats de l'exercici del seu dret a l'educació.

En cap cas no s'imposaran als alumnes mesures correctores ni sancions contra la integritat física i la dignitat personal.

Article 77

1. El consell escolar del centre vetllarà pel correcte exercici dels drets i deures dels alumnes i el compliment efectiu de les mesures correctores i les sancions.

Per facilitar aquesta tasca, en el si del consell es constituirà una **comissió de convivència** formada pel director del centre, un representant dels professors i un representant dels pares d'alumnes, elegits aquests darrers pels respectius companys membres del consell.

Article 78



1. Sempre que s'escaigui, a criteri del director del centre, un representant dels alumnes membre del consell també participarà en les reunions de la comissió de convivència. Aquesta comissió exercirà la funció de garantir la correcta aplicació d'allò que el present reglament estableix pel que fa a imposició de sancions als alumnes per conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

2. La imposició als alumnes de les mesures correctores i de les sancions previstes en el present reglament serà proporcionada a la seva conducta i tindrà en compte la seva edat i les circumstàncies personals, familiars i socials, mirant de contribuir al manteniment i la millora del seu procés educatiu.

3. Es podran corregir els actes dels alumnes contraris a les normes de convivència realitzats dins del recinte escolar o en activitats complementàries i extraescolars organitzades pel centre, i també es podran corregir o sancionar les actuacions dels alumnes que, encara que realitzades fora del recinte escolar, estiguin motivades o directament relacionades amb la vida escolar i afectin els seus companys o altres membres de la comunitat educativa.

Article 79

1. Algunes circumstàncies poden fer disminuir la gravetat de les actuacions dels alumnes contràries a les normes de convivència.

Són les següents:

- a) El reconeixement espontani per part de l'alumne de la seva conducta incorrecta.
- b) No haver comès amb anterioritat faltes ni conductes contràries a la convivència en el centre.

Article 80

1. També es consideraran atenuants de la gravetat:

- a) La petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses o alteració del desenvolupament de les activitats del centre.
- b) La falta d'intencionalitat.
- c) Oferiment d'actuacions compensadores del dany causat.

Article 81

1. Les circumstàncies que poden augmentar la gravetat de les actuacions dels alumnes contràries a les normes de convivència són aquestes:

- a) Les que, per la seva naturalesa, comportin discriminació per raó de naixement, raça, sexe o la situació personal o social.

b) Les que causin danys, injúries o ofenses als companys d'edat inferior o als incorporats recentment al centre.

2. També es consideraran agravants de les actuacions:

a) Les que indiquin premeditació o reiteració de la falta.

b) Les que suposin una acció col·lectiva o comportin publicitat manifesta.

Article 82

1. Les conductes dels alumnes considerades com a faltes lleus contràries a les normes de convivència i que seran mereixedores de correcció són les següents:

a) Les faltes injustificades de puntualitat a l'horari de l'escola.

b) Les faltes injustificades d'assistència a classe o a altres activitats educatives organitzades pel centre

c) Qualsevol acte d'incorrecció i desconsideració amb els altres membres de la comunitat educativa.

d) Qualsevol acte injustificat que alteri el desenvolupament normal de les activitats del centre.

e) El deteriorament no greu, causat intencionadament, de les dependències del centre, del material d'aquest o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.

f) Els actes d'indisciplina que, a criteri del professor corresponent o del tutor, no tinguin caràcter greu.

g) L'ús de dispositius mòbils de manera injustificada.

2. Les mesures correctores d'aquestes conductes contràries a les normes de convivència seran les següents, segons les circumstàncies:

a) Mesures correctores que pot aplicar qualsevol professor: amonestació oral.

b) Mesura correctora que poden aplicar el tutor de l'alumne, el coordinador de l'especialitat, el cap d'estudis o el director del centre: amonestació escrita, que serà donada a conèixer als pares o representants legals de l'alumne si aquest és menor d'edat.

c) Mesures correctores que pot aplicar el coordinador de l'especialitat i/o el cap d'estudis un cop s'ha escoltat l'alumne i la comissió de disciplina del consell escolar:
- Realització de tasques educadores per a l'alumne, en horari no lectiu i per un període no superior a dues setmanes, i/o reparació econòmica dels danys causats al material del centre o bé al d'altres membres de la comunitat educativa.



-Suspensió del dret a participar en activitats no lectives del centre per un període màxim d'un mes.

- Canvi de grup per un període màxim d'una setmana.

-Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius, durant el qual l'alumne romandrà en el centre i realitzarà els treballs acadèmics que se li encomanin.

3. De qualsevol mesura correctora de les indicades en les lletres b) i c) de l'apartat anterior, n'ha de quedar constància escrita en l'expedient escolar de l'alumne amb explicació de quina és la conducta que l'ha motivada, i els seus pares o tutors en seran oportunament informats.

Article 83

L'alumne o els seus pares o tutors podran reclamar contra les mesures correctores que se li hagin imposat.

La reclamació serà feta davant el director del centre o, en el cas que l'autor de la correcció hagi estat el director, davant la comissió de disciplina del consell escolar.

Article 84

Les conductes contràries a les normes de convivència prescriuran pel transcurs del termini d'un mes comptat a partir de la seva comissió.

Les mesures correctores prescriuran en el termini d'un mes des de la seva imposició.

Article 85

Les conductes dels alumnes greument perjudicials per a la convivència que seran considerades faltes greus i, en conseqüència, seran mereixedores de sanció són les següents:

a) Els actes greus d'indisciplina, injúries o ofenses contra membres de la comunitat educativa.

b) L'agressió física o les amenaces contra altres membres de la comunitat educativa.

c) Les vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat escolar, particularment aquelles que tinguin una implicació de gènere, sexual, racial o xenofòbia, o es realitzin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives.

d) La suplantació de la personalitat en actes de la vida docent i la falsificació o sostracció de documents i material acadèmic.

e) El deteriorament greu, causat intencionadament, de les dependències del centre, del material d'aquest o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.



- f) Els actes injustificats que alterin greument el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- g) Les actuacions i les incitacions a actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa del centre.
- h) La reiterada i sistemàtica comissió de conductes contràries a les normes de convivència en el centre. En cas de dubte pel que fa a la gravetat de la falta comesa per un alumne, s'atendrà al criteri de la comissió de disciplina del consell.
- i) Sortir del recinte del Centre, o no tornar després del descans, sense permís.
- j) Consumir en el centre substàncies psicotròpiques o presentar-se sota l'efecte del seu consum.
- k) Fumar dins el Centre.
- l) L'ús reiterat de dispositius mòbils, sense respecte als codis definits.

Article 86

1. La imposició de sancions per conductes greument perjudicials per a la convivència del centre i considerades faltes greus en l'article anterior correspondrà al director de l'escola.

2. Les sancions que podran imposar-se per la comissió de les faltes considerades greus seran les següents:

- a) Realització de tasques educadores per a l'alumne, en horari lectiu i per un període no superior a dos mesos, i/o la reparació econòmica dels danys causats d'altres membres de la comunitat educativa.
- b) Suspensió del dret a participar en activitats educatives de caràcter no lectiu organitzades pel centre durant un període que no podrà ser superior al que resti per a la finalització del corresponent curs acadèmic.
- c) Canvi de grup o classe de l'alumne.
- d) Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període que no podrà ser superior a quinze dies lectius, sense que això comporti la pèrdua del dret a l'avaluació contínua, i sens perjudici de l'obligació de realitzar determinats treballs acadèmics en el supòsit de privació del dret d'assistència. El centre, mitjançant el tutor o tutora, lliurarà a l'alumne o alumna un pla de les activitats que ha de realitzar i establirà les fórmules de seguiment i control durant els dies de no assistència al centre per tal de garantir el dret a l'avaluació contínua.
- e) Inhabilitació per cursar estudis en el centre pel període que resti fins al final del corresponent curs acadèmic.
- f) Inhabilitació definitiva per a cursar estudis en el centre en el curs següent.



3. Quan s'imposin les sancions previstes en els apartats d), e) i f), i a petició de l'alumne, el consell escolar del centre podrà aixecar la sanció o acordar la readmissió, prèvia constatació d'un canvi positiu en la seva actitud.

Article 87

1. Les faltes considerades greus només podran ser objecte de sanció amb la prèvia instrucció d'un expedient.

El director del centre és l'òrgan competent per iniciar la instrucció de l'expedient, per pròpia iniciativa o a proposta de qualsevol membre de la comunitat educativa.

2. La instrucció de l'expedient s'haurà d'acordar en el termini més breu possible, i en qualsevol cas no superior a 10 dies, a comptar des del coneixement dels fets.

3. L'escrit en el qual el director del centre inicia l'expedient contindrà:

a) El nom i cognoms de l'alumne.

b) Els fets imputats.

c) La data en la qual van tenir lloc els fets.

d) El nomenament de l'instructor, que només podrà recaure en un professor del centre o en un pare d'alumne membre del consell escolar.

4. La decisió d'inici de l'expedient serà notificada a l'instructor, a l'alumne i als seus pares o representants legals quan aquest sigui menor d'edat.

L'alumne i els seus pares o representants legals podran plantejar la recusació de l'instructor designat quan pugui inferir-se falta d'objectivitat en la instrucció de l'expedient.

5. Qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta penal, el director del centre el comunicarà al Ministeri Fiscal i a la Delegació Territorial d'Educació que correspongui. Això no és obstacle perquè continuï la tramitació de l'expedient fins a la seva resolució i imposició de la sanció, si escau.

Article 88

1. L'instructor, un cop rebuda la notificació de nomenament, practicarà les actuacions que estimi pertinents per a l'esclariment dels fets i la determinació de les persones responsables.

2. Un cop instruït l'expedient, l'instructor formularà la proposta de resolució, la qual contindrà:

a) Els fets imputats a l'expedient.

b) Les infraccions que aquests puguin constituir.



c) La valoració de la responsabilitat de l'alumne amb l'especificació, si escau, de les circumstàncies que poden augmentar o disminuir la gravetat de la seva actuació.

d) Les sancions aplicables.

e) L'especificació de la competència del consell escolar per imposar les sancions que corresponguin.

3. Prèviament a la redacció definitiva de la proposta de resolució, tindrà lloc el tràmit de vista i audiència en el termini de 10 dies, durant els quals l'expedient serà donat a conèixer per tal que l'alumne i els seus pares o representants legals puguin presentar les al·legacions i els documents i justificacions que considerin pertinents.

Article 89

1. Estudiada la proposta de l'instructor, el Consell Escolar del centre dictarà resolució motivada, que contindrà:

a) Els fets que s'imputen a l'alumne.

b) Els fonaments jurídics en els quals es fonamenta la sanció.

c) El contingut de la sanció.

d) L'òrgan davant el qual es podrà reclamar i el termini d'interposició de la reclamació.

2. La resolució haurà de dictar-se en el termini màxim d'un mes des de la data d'inici de l'expedient, i, en el termini de 10 dies, serà notificada a l'alumne i als seus pares o representants legals.

3. La resolució també serà donada a conèixer al Consell Escolar. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel Director corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència en el centre, el Consell Escolar podrà revisar la decisió adoptada i proposar, si escau, les mesures oportunes.

Article 90

1. Quan es consideri necessari per garantir el normal desenvolupament de les activitats del centre, en iniciar-se el procediment o en qualsevol moment de la instrucció, el director o directora per iniciativa pròpia o a proposta de l'instructor o la instructora i escoltada la comissió de convivència, pot adoptar com a **mesures provisionals** el canvi provisional de grup de l'alumne o la suspensió temporal del dret d'assistència al centre, a determinades classes o a determinades activitats per un període màxim de cinc dies lectius.

El centre, mitjançant el tutor o tutora, lliurarà a l'alumne o alumna un pla detallat de les activitats que ha de realitzar i establirà les formes de seguiment i control durant els dies de no assistència al centre per tal de garantir el dret a l'avaluació contínua.

2. En casos molt greus, i després d'una valoració objectiva dels fets efectuada per l'instructor o la instructora, el director o directora, de manera molt excepcional, tenint



en compte la pertorbació de l'activitat del centre, els danys causats i la transcendència de la falta, podrà prolongar el període màxim de la suspensió temporal, sense arribar a superar en cap cas el termini màxim de quinze dies lectius.

El centre, mitjançant el tutor o tutora, lliurarà a l'alumne o alumna una pla detallat de les activitats que haurà de realitzar i establirà les formes de seguiment i control durant els dies de no assistència al centre per tal de garantir el dret a l'avaluació contínua.

3. Quan la resolució de l'expedient comporti una sanció de privació temporal del dret d'assistir al centre, els dies de no assistència complerts en aplicació de mesura cautelar es consideraran a compte de la sanció a complir.

Article 91

1. Les infraccions indicades en el present capítol prescriuran pel transcurs d'un termini de tres mesos comptats a partir de la seva comissió.

Les sancions aplicades prescriuran en el termini de tres mesos de la seva imposició.

Article 92

Els alumnes que intencionadament o per negligència causin danys a les instal·lacions del centre o al seu material, o bé el sostreguin, estan obligats a reparar el dany o a restituir el que hagin sostret. En tot cas, la responsabilitat civil correspon als pares o representants legals

Capítol 2n.

EL PERSONAL DOCENT

Article 93

Els professors són els primers responsables de l'ensenyament en el marc dels respectius cicles i àrees, i comparteixen la responsabilitat global de l'acció educativa de l'escola juntament amb els altres sectors de la comunitat educativa.

Article 94

1. **El nomenament dels professors** correspon al titular del centre, que tindrà en compte la legislació vigent pel que fa a la intervenció del consell escolar en el procés de selecció, tal com s'indica tot seguit.

2. Els criteris de selecció dels professors seran els següents: titulació idònia, aptitud per a col·laborar eficaçment en l'acció educativa d'acord amb el caràcter propi del centre, i capacitació professional.

Si calgués adoptar altres criteris de selecció, el Director del centre els acordaria amb el Consell Escolar, tenint en compte allò que el conveni col·lectiu estableix al respecte.

3. Quan s'hagi de cobrir una plaça vacant en la plantilla del centre i calgui contractar un nou professor, se seguirà el procés següent:



a) El Director del centre farà pública aquesta circumstància, juntament amb els requisits de titulació i altres aspectes que defineixen la plaça vacant. Els interessats presentaran la sol·licitud respectiva i el currículum personal.

b) El Director del centre estudiarà les sol·licituds presentades en ordre a valorar les qualitats dels aspirants tenint en compte els criteris indicats en l'apartat 2, i el titular del centre designarà el professor que consideri més idoni i formalitzarà el corresponent contracte de treball d'acord amb la legislació laboral vigent.

4. Quan la plaça vacant pugui ser coberta per un professor membre de la institució titular del centre, o bé per un professor que es troba en situació d'excedència o en alguna altra situació anàloga, no caldrà seguir el procés indicat en l'apartat anterior, i el professor indicat es podrà incorporar directament a la plantilla del centre.

5. Mentre es realitza el procés de selecció d'un professor, o quan sigui necessària una substitució temporal, el titular del centre nomenarà un professor substituït amb caràcter provisional, i n'informarà el consell escolar.

6. L'acomiadament d'un professor abans d'acabar el període del contracte requerirà el pronunciament favorable del Consell Escolar mitjançant un acord motivat adoptat per majoria absoluta dels seus membres, si no és que la titularitat del Centre reconegui que l'acomiadament és improcedent.

Article 95

Els drets dels professors són els següents:

a) Impartir l'ensenyament amb llibertat, en el marc del lloc docent que ocupen, és a dir, d'acord amb el currículum establert pel Govern de la Generalitat i el caràcter propi del centre (llibertat de càtedra).

b) Reunir-se en el centre, prèvia autorització del cap d'estudis i respectant el normal desenvolupament de les activitats docents.

c) Fer ús dels mitjans instrumentals i de les instal·lacions de l'escola per a la realització de la tasca educativa.

d) Participar en la gestió del centre mitjançant el claustre de professors i a través dels representants elegits per a formar part del consell escolar.

e) Rebre la remuneració econòmica adient com a professionals de l'educació d'acord amb el conveni laboral vigent, i tenir l'adequada estabilitat i seguretat en el treball.

f) Participar en cursos i activitats de formació permanent, d'acord amb els criteris o prioritats establerts per l'equip directiu del centre.

g) Participar en actes oficials i reunions quan hi siguin convocats per raó de la seva responsabilitat en el centre.



h) Rebre el tracte i la consideració que mereixen en el si de la comunitat educativa per raó de la funció que hi realitzen, i presentar peticions o recursos a l'òrgan unipersonal o col·legiat que correspongui a cada cas.

i) Ser respectats en llurs conviccions i creences personals.

Article 96

1. Els professors respectaran el caràcter propi del centre i col·laboraran a fer-lo realitat en col·laboració amb l'equip directiu i els pares d'alumnes, d'acord amb el que estableix aquest reglament.

2. En particular, **els deures dels professors** són els següents:

a) La programació i l'ensenyament de les àrees i matèries que tinguin encomanades, d'acord amb el projecte educatiu del centre.

b) L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes tenint en compte llur situació personal i atenent a la diversitat de necessitats segons l'etapa educativa que estiguin cursant, i també l'avaluació dels processos d'ensenyament.

c) La tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.

d) L'orientació educativa, acadèmica i professional dels alumnes, en col·laboració, si escau, amb els serveis i departaments especialitzats.

f) La participació en les activitats educatives complementàries programades d'acord amb el projecte educatiu del centre.

g) La contribució en la creació d'un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat, per tal de fomentar en els alumnes els valors de la ciutadania democràtica.

h) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills, i l'orientació amb vista a la seva col·laboració en aquest procés.

i) La coordinació de les activitats docents, de gestió i de direcció que les siguin encomanades, i la participació en l'activitat general del centre.

j) La participació en els plans d'avaluació que el Departament d'Ensenyament o el centre determinin.

k) La investigació, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament.

l) Mantenir una actitud de respecte i comprensió en el tracte amb els alumnes i els companys de claustre, bo i respectant les conviccions i creences de cadascú.



m) Participar activament en les reunions de l'equip de professors de cicle i del claustre, en les sessions d'avaluació i en els treballs de formació permanent programats per la direcció del centre.

n) Donar als òrgans de govern i de coordinació la informació que els sigui sol·licitada sobre l'acció docent i educativa, com també sobre qualsevol altre assumpte que hi estigui relacionat.

o) En la mesura de les seves possibilitats, acceptar les responsabilitats que la direcció els proposi perquè així sembla adient per a l'organització interna del centre.

p) Complir el calendari i l'horari escolar d'acord amb la normativa vigent i el que estigui previst en el conveni col·lectiu.

3. El Director del centre, el cap d'estudis i els coordinadors d'especialitat vetllaran pel compliment de les obligacions dels professors en la seva acció docent. En cas de faltes reiterades, en donaran l'oportuna informació al titular del centre per tal que prengui les decisions que consideri adients en cada cas, d'acord amb la legislació vigent.

Article 97

1. **La participació dels professors** en la vida de l'escola es realitza sobretot mitjançant l'acció docent que realitzen, el treball en els equips de cicle i en els departaments didàctics, i l'exercici de la funció tutorial.

2. La participació dels professors en el govern i la gestió del centre té lloc a través del claustre, el consell escolar i l'exercici de les funcions assignades als altres òrgans de govern i de coordinació unipersonals i col·legiats en què intervenen.

3. Els professors que han de formar part del Consell Escolar són elegits pels seus companys de claustre en sessió convocada a l'efecte pel director del centre.

– Tots els professors tenen dret a votar a tots els candidats,

– Si no hi ha candidats, tots els professors passen a ser-ho del seu sector.

Capítol 3r.

ELS PARES I MARES D'ALUMNES

Article 98

Els drets dels pares i mares d'alumnes, com a membres de la comunitat educativa, són els següents:

a) Que llurs fills rebin educació integral d'acord amb les finalitats establertes en la Constitució, l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i les lleis vigents, tal com està definida en el caràcter propi del centre i, en concret, un ensenyament d'acord amb el projecte curricular del nivell que correspongui.



- b) Conèixer el funcionament del centre i la manera com s'apliquen els seus projectes curriculars, i rebre informació periòdica sobre el progrés de llurs fills, tant en els aspectos acadèmics com en la seva maduració afectiva, social i religiosa.
- c) Mantenir relació amb els tutors i professors, en ordre a promoure conjuntament la formació integral dels alumnes d'acord amb el que estableix el present reglament, i ser escoltats en l'adopció de les decisions que afectin l'orientació acadèmica i professional dels seus fills.
- d) Formar part de l'associació de pares d'alumnes, si n'hi ha, i participar en les activitats que organitzi.
- e) Participar en el control i la gestió del centre mitjançant els seus representants en el consell escolar.
- f) Tenir reunions en el centre per tractar assumptes relacionats amb l'educació de llurs fills, prèvia autorització del titular del centre.
- g) Presentar propostes o recursos a l'òrgan de govern unipersonal o col·legiat que correspongui en cada cas.

Article 99

Els deures dels pares i mares dels alumnes són els següents:

- a) Mantenir relació amb els tutors de llurs fills i donar-los la informació que sol·licitin en ordre a assegurar la deguda orientació del procés educatiu.
- b) Adoptar les mesures necessàries, o bé sol·licitar l'ajut corresponent en cas de dificultat, per tal que els seus fills puguin cursar els ensenyaments i assistir regularment a classe.
- c) Conèixer i respectar el model educatiu del Centre tan com està definit en el caràcter propi i les normes contingudes en el present reglament.
- d) Participar activament en les reunions a les quals siguin convocats i en les activitats que s'organitzin a l'escola, amb vista a millorar el rendiment escolar dels seus fills.
- e) Col·laborar amb els altres sectors de la comunitat educativa en el manteniment i consolidació de l'escola.
- f) Donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills i a les decisions de la direcció i del consell escolar del centre en el marc de les competències respectives, i expressar així la seva corresponsabilitat en la gestió del centre.
- g) Estimular els seus fills perquè duguin a terme les activitats formatives que els siguin encomanades a l'escola.
- h) Conèixer i respectar les normes establertes pel Centre i les orientacions educatives del professorat.



i) Fomentar el respecte per tots els components de la comunitat educativa.

Article 100

1. **La participació dels pares i mares d'alumnes** en el govern del centre es realitza mitjançant els seus representants en el consell escolar.

2. L'elecció de dos representants dels pares i mares d'alumnes en el consell escolar es realitza prèvia convocatòria del titular del centre.

L'elecció és directa, nominal i secreta. Tots els pares i mares dels alumnes tenen dret a vot.

3. Cada pare i mare només té dret a votar a un candidat.

Capítol 4t.

EL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Article 101

1. **El personal d'administració i serveis** forma part de la comunitat educativa i col·labora en el treball escolar mitjançant la realització de les tasques encomanades a cadascú.

2. El personal d'administració i serveis és nomenat i cessat pel titular del centre, i realitza el seu treball en dependència del mateix titular, del director o de l'administrador, segons els casos.

Article 102

1. **Els drets del personal d'administració i serveis** són els següents:

a) Tenir la dedicació adequada i disposar dels mitjans necessaris per realitzar les funcions encomanades amb eficàcia i realització personal.

b) Rebre la remuneració econòmica adient segons la funció que realitza en cada cas i d'acord amb el conveni vigent, i tenir estabilitat i seguretat en el treball.

c) Reunir-se en el centre prèvia autorització del titular, respectant el normal desenvolupament de les activitats educatives i d'acord amb les corresponents responsabilitats laborals.

d) Participar en la vida i la gestió de l'escola d'acord amb el que estableix el present reglament.

e) Presentar peticions i recursos a l'òrgan de govern que correspongui en cada cas.

2. Un membre del personal d'administració i serveis, elegit pels seus companys, forma part del consell escolar del centre.



Article 103

Els deures del personal d'administració i serveis són els següents:

- a) Conèixer i respectar el caràcter propi del centre i col·laborar a fer-lo realitat en l'àmbit de les competències respectives.
- b) Realitzar les tasques que li siguin encomanades en el marc de les condicions estipulades en el contracte de treball.
- c) Adoptar una actitud de col·laboració envers tots els membres de la comunitat educativa i afavorir l'ordre i disciplina dels alumnes.

Article 104

1. **La participació del personal d'administració i serveis** en el govern i gestió del centre té lloc a través d'un representant en el consell escolar, d'acord amb la legislació vigent.

2. El procés d'elecció del representant en el consell escolar serà coordinat pel titular del centre, i podran participar-hi totes les persones que col·laboren en l'escola en tasques no docents.

L'elecció serà directa, nominal i secreta, i la persona que obtingui més vots serà la designada per a formar part del consell escolar.

Títol quart

GESTIÓ DE LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Article 105

1. La regulació de la convivència és una necessitat del centre quan, a partir dels mecanismes d'adaptació mútua, no es resolen de forma satisfactòria els conflictes que de forma natural estan presents en el Centre. El present capítol d'aquest reglament tracta sobre els mecanismes de resolució positiva de conflictes.

2. **La mediació escolar** és un mètode de resolució de conflictes mitjançant la intervenció d'una tercera persona, amb formació específica i imparcial, amb l'objecte d'ajudar les parts a obtenir per elles mateixes un acord satisfactori.

Article 106

La regulació de la convivència es basarà en els següents **principis**:

1. Principi de col·laboració: En les solucions es buscarà sempre que totes les parts del conflicte se sentin guanyadores (jo guanyo, tu guanyes).

2. Principi de reconciliació: Les solucions inclouran sempre mesures que facilitin la millora de les relacions deteriorades entre les parts del conflicte.



3. Principi de reconstrucció: Les solucions inclouran mesures a fi de reparar el dany causat.
4. Principi de prevenció: En l'anàlisi es tindrà en compte si existeixen mesures organitzatives i generals que serveixin per a disminuir l'aparició del conflictes i que no arribin a una fase de confrontació greu.
5. Principi de participació: En la solució es fomentarà la participació de totes les parts.
6. Principi de resolució: Es comprovarà periòdicament que el conflicte està resolt.
7. Principi de respecte dels deures de tots els membres de la comunitat educativa. Les solucions es desenvoluparan en el marc del respecte als drets de tots.
8. La voluntarietat, segons la qual les persones implicades en el conflicte són lliures d'acollir-se o no a la mediació, i també de desistir-ne en qualsevol moment del procés.
9. La imparcialitat de la persona mediadora que ha d'ajudar els participants a assolir l'acord pertinent sense imposar cap solució ni mesura concreta ni prendre-hi part. La persona mediadora no pot tenir cap relació directa amb els fets que han originat el conflicte.
10. La confidencialitat, que obliga els participants en el procés a no revelar a persones alienes la informació confidencial que obtinguin, llevat dels casos previstos a la normativa vigent.
11. El caràcter personalíssim, que suposa que les persones que prenen part en el procés de mediació han d'assistir personalment a les reunions de mediació, sense que es puguin valer de representants o intermediaris.

Article 107

Àmbit d'aplicació

1. El procés de mediació pot utilitzar-se com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes entre membres de la comunitat escolar, encara que no estiguin tipificats com a conductes contràries o greument perjudicials per a la convivència en el centre.
2. Es pot oferir la mediació en la resolució de conflictes generats per conductes de l'alumnat contràries a les normes de convivència o greument perjudicials per a la convivència del centre, llevat que es doni alguna de les circumstàncies següents:
 - a) Que ja s'hagi utilitzat el procés de mediació en la gestió de dos conflictes amb el mateix alumne o alumna, durant el mateix curs escolar, qualsevol que hagi estat el resultat d'aquests processos.
3. Es pot oferir la mediació com a estratègia de reparació o de reconciliació, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció, per tal de restablir la confiança entre les



persones i proporcionar nous elements de resposta en situacions semblants que es puguin produir.

Article 108

Inici de la mediació

El procés de mediació es pot iniciar a instància de qualsevol alumne o alumna, per tal d'aclarir la situació i evitar la possible intensificació del conflicte, o per oferiment del centre, un cop detectada una conducta contrària o greument perjudicial per a la convivència.

Si el procés s'inicia durant la tramitació d'un procediment sancionador, el centre ha de disposar de la confirmació expressa de l'alumne o alumna, i, si és menor, dels seus pares, en un escrit dirigit al director o a la directora del centre on consti l'opció per la mediació i la voluntat de complir l'acord a què s'arribi.

En aquest cas, s'atura provisionalment el procediment sancionador, s'interrompen les mesures perscriptives previstes en tals casos.

Article 109

Desenvolupament de la mediació

1. Si la demanda sorgeix de l'alumnat, el procés de mediació serà gestionat, a petició d'aquest, per persones de la comunitat educativa prèviament acreditades com a mediadors o mediadores.

Si el procés s'inicia per l'acceptació de l'ofertament de mediació fet pel centre, el director o la directora ha de proposar, en el termini màxim de dos dies hàbils, una persona mediadora, d'entre els pares, mares, personal docent i personal d'administració i serveis del centre, que disposin de formació adequada per conduir el procés de mediació.

El director o la directora també pot designar un alumne o una alumna perquè col·labori amb la persona mediadora en les funcions de mediació si ho considera convenient per facilitar l'acord entre els implicats. En tot cas, l'acceptació de l'alumne o de l'alumna és voluntària.

2. La persona mediadora, després d'entrevistar-se amb l'alumne o l'alumna, s'ha de posar en contacte amb la persona perjudicada per exposar-li la manifestació favorable de l'alumne o de l'alumna de resoldre el conflicte per la via de la mediació i per escoltar la seva opinió pel que fa al cas. Quan s'hagin produït danys a les instal·lacions o al material dels centres educatius o s'hagi sostret aquest material, el director o la directora del centre o la persona en qui delegui ha d'actuar en el procés de mediació en representació del centre.

3. Si la persona perjudicada accepta participar en el procés de mediació, la persona mediadora ha de convocar una trobada de les persones implicades en el conflicte per concretar l'acord de mediació amb els pactes de conciliació i/o de reparació a què vulguin arribar.

Article 110



Finalització de la mediació

1. Els acords presos en un procés de mediació s'han de recollir per escrit.
2. Si la solució acordada inclou pactes de conciliació, aquesta s'ha de dur a terme en el mateix acte. Només s'entén produïda la conciliació quan l'alumnat reconegui la seva conducta, es disculpi davant la persona perjudicada i aquesta accepti les disculpes. Si la solució acordada inclou pactes de reparació, s'ha d'especificar a quines accions reparadores, en benefici de la persona perjudicada, es compromet l'alumnat i, si és menor, els seus pares i, en quin termini s'han de dur a terme. Només s'entén produïda la reparació quan es duguin a terme, de forma efectiva, les accions reparadores acordades. Aquestes accions poden ser la restitució de la cosa, la reparació econòmica del dany o la realització de prestacions voluntàries, en horari no lectiu, en benefici de la comunitat del centre.
3. Si el procés de mediació es duu a terme un cop iniciat un procediment sancionador, produïda la conciliació i, si n'hi haguessin, complerts els pactes de reparació, la persona mediadora ho comunicarà per escrit al director o a la directora del centre i l'instructor o instructora de l'expedient formularà la proposta de resolució de tancament de l'expedient disciplinari.
4. Si el procés de mediació finalitza sense acord, o si s'incompleixen els pactes de reparació per causes imputables a l'alumne o l'alumna o als seus pares, la persona mediadora ho ha de comunicar al director o directora del centre per tal d'iniciar l'aplicació de mesures correctores o el procediment sancionador corresponent. Si el procés de mediació es duia a terme un cop iniciat un procediment sancionador, el director o la directora del centre ordenarà la continuació del procediment sancionador corresponent.
5. Quan no es pugui arribar a un acord de mediació perquè la persona perjudicada no accepti la mediació, les disculpes de l'alumne o l'alumna o el compromís de reparació ofert, o quan el compromís de reparació acordat no es pugui dur a terme per causes alienes a la voluntat de l'alumne o l'alumna, aquesta actitud ha de ser considerada com a circumstància que pot disminuir la gravetat de la seva actuació.
6. La persona mediadora pot donar per acabada la mediació en el moment que aprecii manca de col·laboració en un dels participants o l'existència de qualsevol circumstància que faci incompatible la continuació del procés de mediació d'acord amb els principis establerts en aquest títol.
7. El procés de mediació s'ha de resoldre en el termini màxim de quinze dies des de la designació de la persona mediadora. Les vacances escolars de Nadal i de Setmana Santa interrompen el còmput del termini.

Títol cinquè

CONVIVÈNCIA POSITIVA: DRETS I DEURES DELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.



Tots els membres de la comunitat educativa del Centre d'Estudis Joan Maragall posen a disposició del l'alumnat la seva actitud d'entrega i suport per tal de col·laborar eficaçment en la seva formació integral.

Les normes de convivència són la pauta que observarem en la nostra vida diària escolar per fer-nos més fàcil les relacions i facilitar-nos el creixement en valors. Aquest és el sentit d'aquesta normativa, que hauria de tenir en el diàleg la premisa essencial de la convivència i permetre'ns viure la vida escolar harmònicament.

Capítol 1r.

NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE

Article 111

1. Respecte als membres de la comunitat educativa.
 - a. Cal que tots siguem respectuosos, ens ajudem i col·laborem conjuntament.
 - b. Cal que tinguem amb tothom una relació amistosa.
 - c. Cal que tots treballem amb interès, ens esforcem per fer-ho bé i desenvolupem les nostres pròpies capacitats.
 - d. Cal que utilitzem un vocabulari correcte i ens comportem educadament.
2. Ús i conservació de material, mobiliari i instal·lacions. Cal respectar el material comú i el d'altres companys.
 - a. S'ha de fer un bon ús del mobiliari i tenir cura de totes les dependències i espais del centre.
 - b. No és permès de pintar, ratllar, escriure o embrutar les taules, parets, passadissos, portes...
 - c. En cas de desperfecte per negligència o ús indegut de material, mobiliari o instal·lacions, el causant o causants hauran de reparar el dany o respondre econòmicament de la seva reparació.

Capítol 2n.

CONVIVÈNCIA AL CENTRE

Article 112

1. Puntualitat i assistència al centre.



- a. És obligatori assistir a classe i a les activitats programades i presentar el justificant corresponent en cas d'absència.
- b. En cas d'absència en una activitat d'avaluació, l'alumne podrà realitzar la prova el dia que es determini pel professor, caldrà portar el justificant mèdic o el de l'organisme oficial que correspongui; en cas contrari l'examen quedarà avaluat amb la nota mínima.
- c. Si no hi ha una causa justificada, no es recolliran treballs que es presentin fora del termini indicat.
- d. És obligatori assistir amb puntualitat a totes les classes, justificant els retards i les sortides abans d'hora.
- e. Les sortides o entrades de classe per visita mèdica o altres motius s'hauran d'ajustar, si és possible, als canvis d'hora o a l'esbarjo.
- f. Les portes d'entrada al centre s'obriran deu minuts abans de l'inici de les classes i es tancarà amb puntualitat. Un cop iniciades les classes, els alumnes hauran de demanar al professor incorporar-se a l'aula.

2. Material educatiu i equipament escolar.

- a. Els alumnes hauran de portar el material necessari, que sigui el recomanat pel professor, per treballar les activitats de cada dia.
- b. El material escolar (agenda, carpetes, llibres, llibretes...) ha d'estar en perfectes condicions, sense pintades, dibuixos ni adhesius.
- c. L'agenda és d'ús obligatori.

3. Ordre i treball.

- a. Els alumnes han de fer cas immediat dels advertiments dels professors i del personal no docent del centre.
- b. No es pot interrompre el normal funcionament de les classes amb actituds incorrectes.
- c. Quan els alumnes es desplacin d'una classe a una altra ho faran en ordre, tot procurant de guardar el màxim silenci.
- d. Cal baixar les escales i caminar pels passadissos sense cridar.
- e. La indumentària dels alumnes ha de ser l'apropiada per assistir a un centre educatiu.
- f. No es pot sortir de les aules sense el permís del professor.



g. Dins de l'escola està prohibit fumar i menjar xiclets, pipes i d'altres productes similars.

h. Els entrepans de l'esmorzar es menjaran només al pati.

4. Comunicació.

a. Quan els pares hagin de comunicar una incidència hauran de seguir el següent protocol: primer parlar amb el tutor (o amb el professor de l'àrea que correspongui); si no es pot resoldre, parlar amb el coordinador de l'especialitat i, a continuació amb el cap d'estudis, i finalment, si cal, amb el director.

b. El vehicle de comunicació escola-família és e-mail, telèfon o plataforma Classlife.

c. Les entrevistes sol·licitades pels pares o pels tutors/professors s'han de concertar per mail, telèfon o agenda escolar.

d. Tots els membres de la Comunitat educativa (professors, tutors, caps d'estudis i direcció) tenen el seu horari d'atenció als pares; cal respectar les hores de visita en la mida del possible.

e. Els professors/pares han de comunicar qualsevol incidència a través de l'agenda o email i els pares/professors han de deixar constància escrita d'aquests comunicats per constatar que estan assabentats.

f. Cal que les famílies s'impliquin en el procés d'ensenyament-aprenentatge del seus fills. Les reunions amb les famílies seran un instrument molt valuós per vetllar i conèixer les tasques que l'alumne ha de fer i poder ajudar-lo a aconseguir el seu objectiu acadèmic.

5. Higiene i salut.

a. El personal de la comunitat educativa no podrà administrar cap tipus de fàrmac a l'alumnat del centre.

b. Els alumnes que estan malalts no poden assistir a classe, pel bé de la salut de tots els membres de l'escola.

c. Està prohibit fumar dins del recinte escolar que inclou tant l'edifici com el pati, tant en horari lectiu com no lectiu.

6. Sortides escolars i actes culturals.

a. Totes les sortides curriculars i de tutoria i actes culturals tenen un caràcter obligatori. Formen part de la formació dels alumnes.

b. Quan el preu està contractat per a tot el grup (autocar, teatre...) no es farà cap descompte ni retorn d'imports als alumnes que no hi assisteixin.

7. Ús d'aparells electrònics.



L'ús dels dispositius mòbils al centre s'ha de dur a terme tenint en compte tres principis:

-La **responsabilitat**: un bon ús s'ha de fonamentar en aquest valor perquè realment tingui un valor pedagògic i no merament coercitiu o impositiu. L'alumne/a és, en últim terme, el qui decideix com i quan utilitza el mòbil i quines conseqüències té aquesta elecció.

-El **respecte per l'entorn i els altres**: s'ha d'afavorir en tot moment que es faci un ús respectuós pel que fa a l'ambient de treball i vetllar per no vulnerar el dret a la intimitat de les persones.

-L'**adequació**, la finalitat última és que l'alumnat aprengui a utilitzar de manera adequada aquests dispositius en les diferents situacions o activitats que es duguin a terme tant en l'entorn educatiu com fora d'ell.

Seguint aquests principis, s'acorden les següents normes:

- a) El mòbil sempre ha d'estar en silenci.
- b) Al centre el telèfon mòbil s'ha de dur guardat durant les classes i activitats acadèmiques i sempre que no s'hagi de fer servir.
- c) L'alumne ha de vetllar per la integritat del seu telèfon mòbil. El centre no es fa responsable de les avaries, trencament, pèrdues, furts o robatoris dels telèfons mòbils dels alumnes.
- d) Els alumnes no poden realitzar trucades. Excepcionalment, per causa molt justificada, el professor podrà autoritzar que l'alumne faci una trucada.
- e) En cap cas es poden fer fotografies, vídeos o enregistraments de so dels companys o del professorat, sense un consentiment previ o per indicació d'alguna activitat acadèmica. Aquesta norma passa per damunt de qualsevol codi, ja que vulnera el dret a la intimitat de les persones. L'incompliment d'aquesta norma suposarà una falta greu de disciplina. Si, a més, es detecta que l'alumne fa difusió de les fotografies es procedirà a l'obertura d'un expedient i, si procedeix, es farà la denúncia corresponent.
- f) Només es pot escoltar música amb el mòbil o qualsevol altre dispositiu de reproducció de música a les estones de pati o per indicació d'alguna activitat acadèmica.

En cas d'incompliment de la normativa, s'aplicarà les mesures descrites a les NOFC

8. Objectes perduts.

- a. Els objectes que es troben perduts dins del recinte escolar són guardats a recepció.
- b. Els alumnes els poden retirar diàriament demanant-los a la Recepció.
- c. El Centre no es fa responsable de la pèrdua o deteriorament d'objectes personals.



Capítol 3r.

NORMES PER AL PERSONAL DEL CENTRE

Article 113

1. El personal del Centre respectarà les següents normes d'organització i funcionament:

- a. Assistir amb la màxima puntualitat a les classes.
- b. Assistir amb la màxima puntualitat a les reunions del professorat.
- c. Justificar les absències laborals.
- d. Vetllar per l'ordre de les aules, afavorir un bon ús del mobiliari i de totes les dependències i espais del Centre.
- e. Vetllar perquè les classes quedin endreçades.
- f. Fer complir i aplicar les normes de convivència dels alumnes i els acords de l'equip directiu, equips de professors i claustre.
- g. Qualsevol membre del personal del Centre té el dret i el deure de fer advertiments puntuals i seriosos a l'alumne que estigui incomplint les normes del Centre i, si cal, ho comunicarà al tutor corresponent.
- h. Fomentar actituds dialogants i la solució de problemes evitant l'expulsió dels alumnes de l'aula (si és estrictament necessari l'expulsió serà prudencial i de forma molt puntual).
- i. No deixar sortir de l'aula cap alumne sense causa justificada.
- j. Complir les guàrdies del professorat afavorint l'ordre en el Centre.
- k. Lliurar als alumnes les comunicacions del Centre.
- l. Desconnectar el telèfon mòbil quan s'estigui amb els alumnes o en una reunió. En cap cas se'n farà ús davant dels alumnes, excepte a les sortides escolars, en cas d'emergència.
- m. Deixar la documentació que es deriva de la seva activitat a disposició de la Direcció del Centre al final de cada curs.



n. El personal del Centre serà sempre respectuós i tolerant amb els seus companys de feina.

o. El personal mostrarà sempre una actitud de col·laboració envers la seva feina i el treball d'altri sigui quina sigui la seva funció i el seu càrrec.

DISPOSICIONS FINALS

Primera

L'equip directiu del centre serà directament responsable de l'aplicació d'aquest reglament i de complementar-ne el contingut en aquells assumptes que requereixin una regulació més detallada.

Segona

Quan s'escaigui, el titular del centre adaptarà el present reglament a les disposicions de l'autoritat educativa competent que impliquin canvis en l'articulat, i el revisarà periòdicament en ordre a garantir-ne l'adequació a les necessitats del centre. Els canvis que cregui oportú d'introduir en el reglament seran sotmesos a l'aprovació del consell escolar.

Tercera

El present reglament ha estat aprovat pel Consell Escolar del Centre.

